TD Lever les implicites – entrée par l'Evaluation
A lire pour le cours suivant et pour nourrir vos travaux

- Slide suivantes 71 – 75

⇒ Tirée de *Cnesco-CC-Eval_Dossier-de-synthese*

https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/Dossier_synthese_evaluation.pdf

*Intégrer l'évaluation **dès le début** de la conception d'une séquence*

Dès la conception d'une séquence,

- identifier les ***compétences*** visées qui seront ***évaluées***
- les ***décliner en objectifs*** et en critères afin de les rendre opérationnelles

=>que doit savoir et/ou savoir-faire un élève pour atteindre la maîtrise d'une compétence donnée ?

- Intégrer ***l'évaluation*** en tant que ***support de l'apprentissage*** dans le développement de la séquence

Florin, A., Tricot, A., Chesné J.-F., Piedfer-Quêney, L., Simonin-Kunerth, M., (2023).

Expliciter des critères de réussite compréhensibles par tous les élèves

- ***Définir des critères clairs et limités*** en nombre à atteindre par tous les élèves, quel que soit leur niveau initial

- ***s'y référer*** pour définir si les objectifs fixés ont été ***atteints ou non***.

- ***Écrire les critères***, pour que les élèves puissent s'y reporter en cours de réalisation de la tâche.

Confier aux élèves un rôle dans l'acte d'évaluer

- évaluations entre pairs au cours desquelles les élèves évaluent les travaux de leurs camarades ;
- auto-évaluations de leurs propres travaux ;
- moments de co-évaluation (lorsqu'élève(s) et enseignant comparent leurs évaluations respectives).

- Former les élèves à l'évaluation. (ECPA – L'Afleur)

Organiser (ritualisez!) des temps où les élèves peuvent se tester (pour mieux mémoriser)

Pistes

⇒**Intégrer en classe** les temps de mémorisation et de **recherche active et** en mémoire de ce qui a été vu la veille

⇒Accompagner dans l'élaboration de stratégies d'auto-évaluation.

⇒Éviter les situations qui conduisent les élèves à se comparer les uns aux autres