Évaluer les acquis
-
Prendre en compte les besoins des élèves

M2 M2E 2d degré

pierre.lignee@inspe-paris.fr / laurent.libenzi@inspe-paris.fr

Bloc 1: s' »approprier et enseigner les disciplines scolaires

Bloc 2: Connaitre les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle

Bloc 3 Devenir acteur du service public d'éducation

perspective de développement

- Connaitre et prendre en compte la diversité des élèves
- Mettre en œuvre son enseignement
- Parcours éducatifs et scolaires

M2 2nd degré

SPECIFIQUE
Inscrire sa pratique dans le projet d'établissement
Evaluation des acquis et prise en compte des besoins de tous les élèves

COMMUN
Climat scolaire et gestes professionnels
Accompagnement du projet de l'élève

Source : référentiel 16/01/26

- 29/09
- 06/10

Évaluation

En individuel :

- Un écrit (700 mots maximum) ou une capsule (3 minutes)
- Dépôt sur moodle

Choisir une situation pédagogique réelle et proposer un regard distancié :

- Sur la prise en compte des besoins des élèves
- Sur la démarche d'évaluation
- Au sujet des retours d'informations (*feedbacks*)

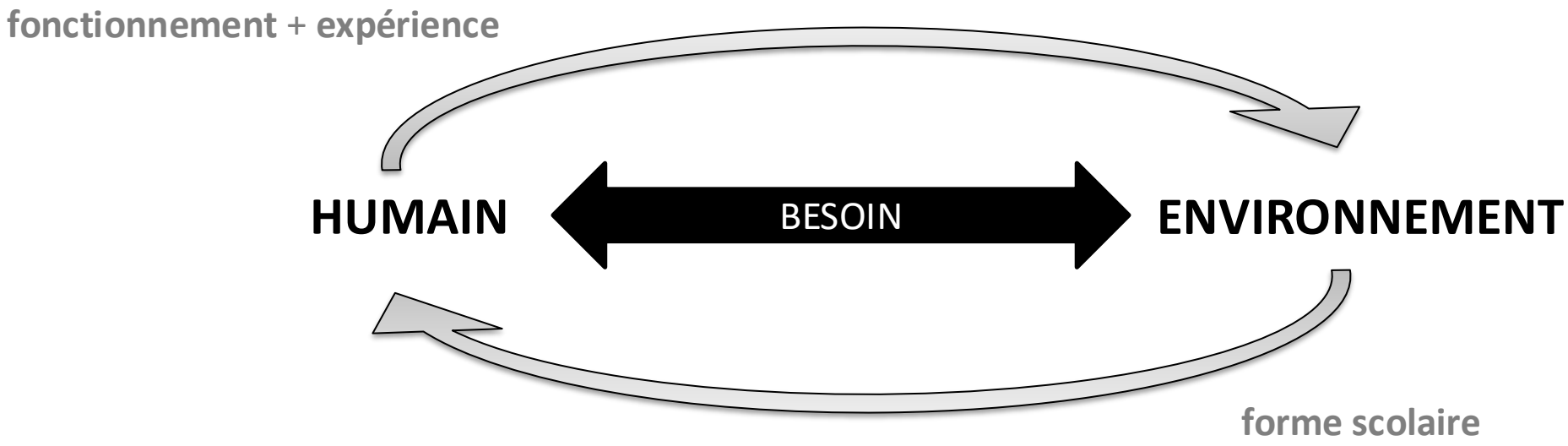
Prendre en compte des besoins ?

- Avez-vous déjà entendu parler de :
- Élèves à besoins ?
- Groupes de besoin ?

- Qu’entend-on par là ?
- Qu’est-ce qu’un besoin ? Comment on

BESOIN ÉDUCATIF

Relation dynamique entre un humain et son environnement



BESOIN ÉDUCATIF PARTICULIER

En contexte scolaire, impératif de distinguer :

- **Besoins *d'*apprendre**
  = objectifs d'enseignement-apprentissage

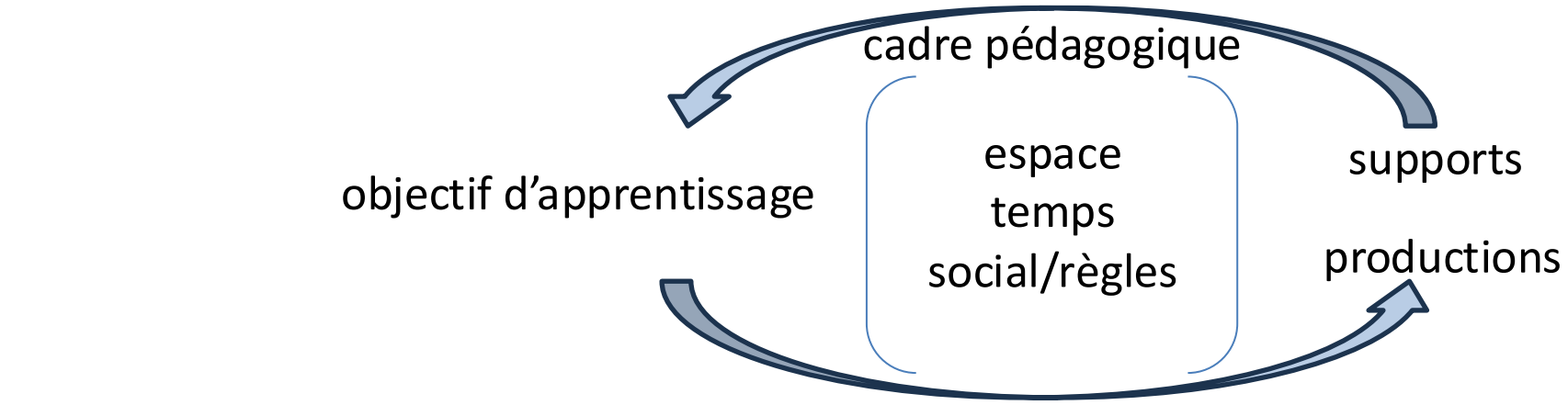
- **Besoins *pour pouvoir* apprendre**
  = disponibilité et capacités en contexte

Besoins *pour pouvoir* apprendre

= disponibilité et capacités en contexte

cognitif - émotionnel ⟷ social

HUMAIN ⟷ BESOIN ⟷ **ENVIRONNEMENT**



cognitif - émotionnel ⟷ social

BESOINS FONDAMENTAUX

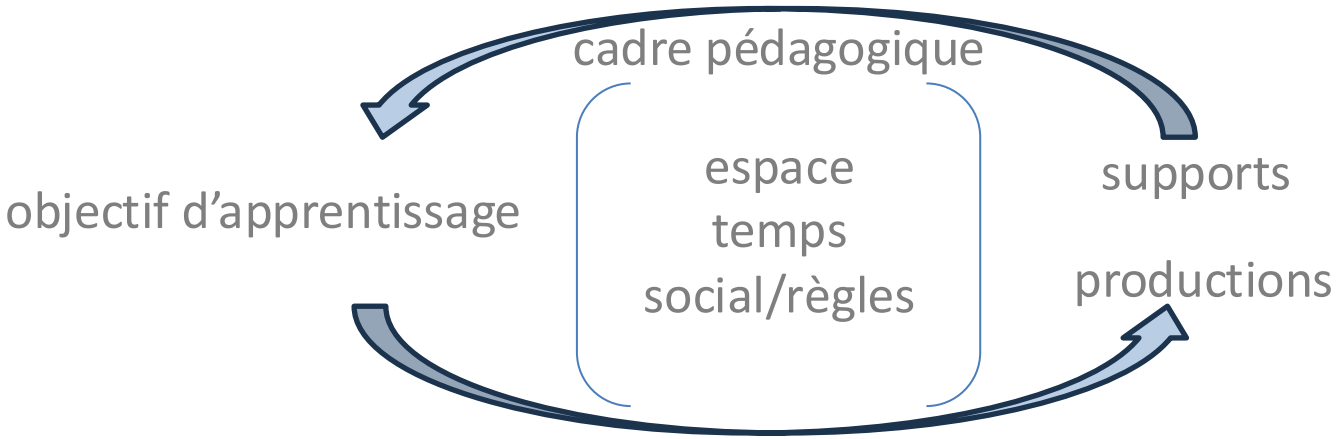
autonomie

proximité ⟷ réussite/SEP

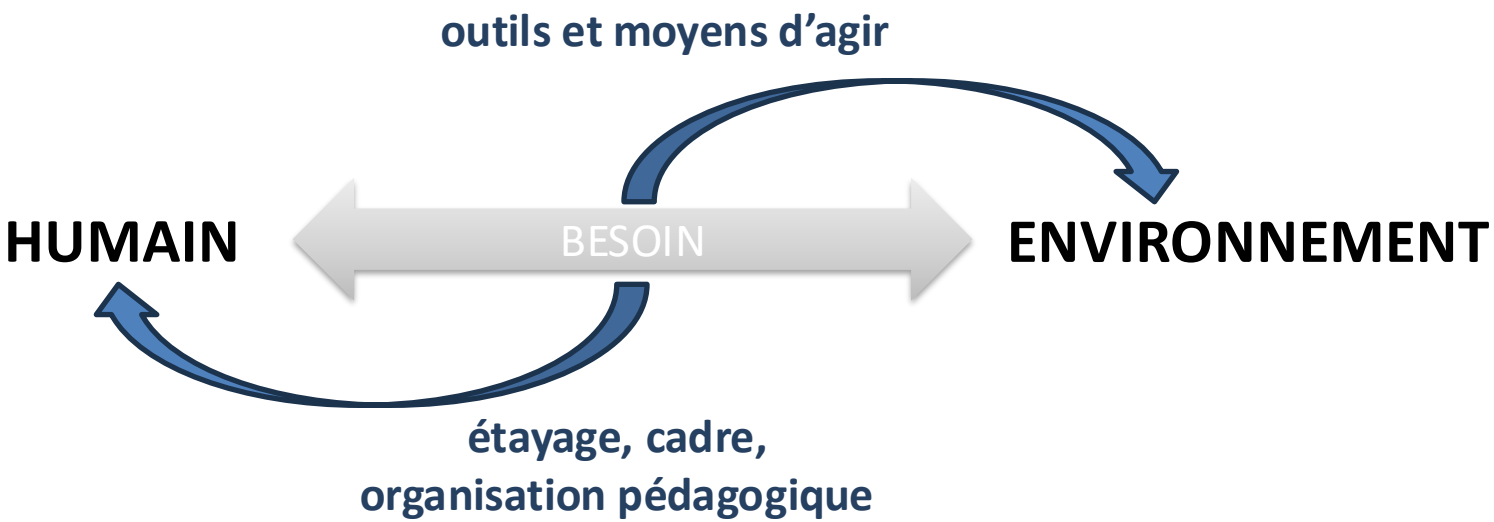
HUMAIN ⟷ BESOIN ⟷ **ENVIRONNEMENT**

BESOINS PARTAGÉS—SPÉCIFIQUES

champ cognitif
comprendre et apprendre
champ relationnel
être en relation
champ instrumental
agir et utiliser
champ culturel
codes et culture commune



BESOIN ÉDUCATIF



Engagement et motivation

Sentiment d'efficacité personnelle

Albert BANDURA

- **Se voir réussir** tous les jours
- Constater que **ce qu'on me demande est atteignable**
- Profiter de retours d'informations sur **mes réussites**, et de **conseils** pour faire encore mieux
- **Être stressé** de façon mesurée

→ Fondation JAE

Prendre en compte des besoins ?

De quelle façon sont pris en compte les besoins fondamentaux ?

- Comment est développée et soutenue l'**autonomie** ?
- Comment est-il envisagé de lutter contre l'**impuissance acquise** ?
- Comment l'organisation sociale favorise le **bien-être** de chacun dans le groupe ?

De quelle façon sont pris en compte les besoins pour apprendre ?

- Quels outils et étayages permettent aux élèves de **comprendre et d'apprendre** ?
- Quels outils et étayages permettent aux élèves de **communiquer** ?
- Quels outils et étayages permettent aux élèves d'**agir et d'utiliser le matériel** nécessaire ?
- Quels outils et étayages permettent aux élèves de connaitre et maitriser les **codes scolaires**, d'enrichir une **culture commune** ?

Évaluer pour apprendre ou pour trier ?

FRANCAIS
dictée de phrases
Note du 21 septembre 2026

Note élève :	**9,00 /10**
Moyenne classe :	4,09 /10
Note la plus haute :	10,00 /10
Note la plus basse :	0,00 /10
Coefficient :	1

Note ramenée sur 20





https://www.lemonde.fr/une-annee-au-lycee/2016/03/09/correction/

Apprendre, pour les psychologues cognitifs, c'est…

- Faire **attention** – être concentré
- Être curieux et **engagé**

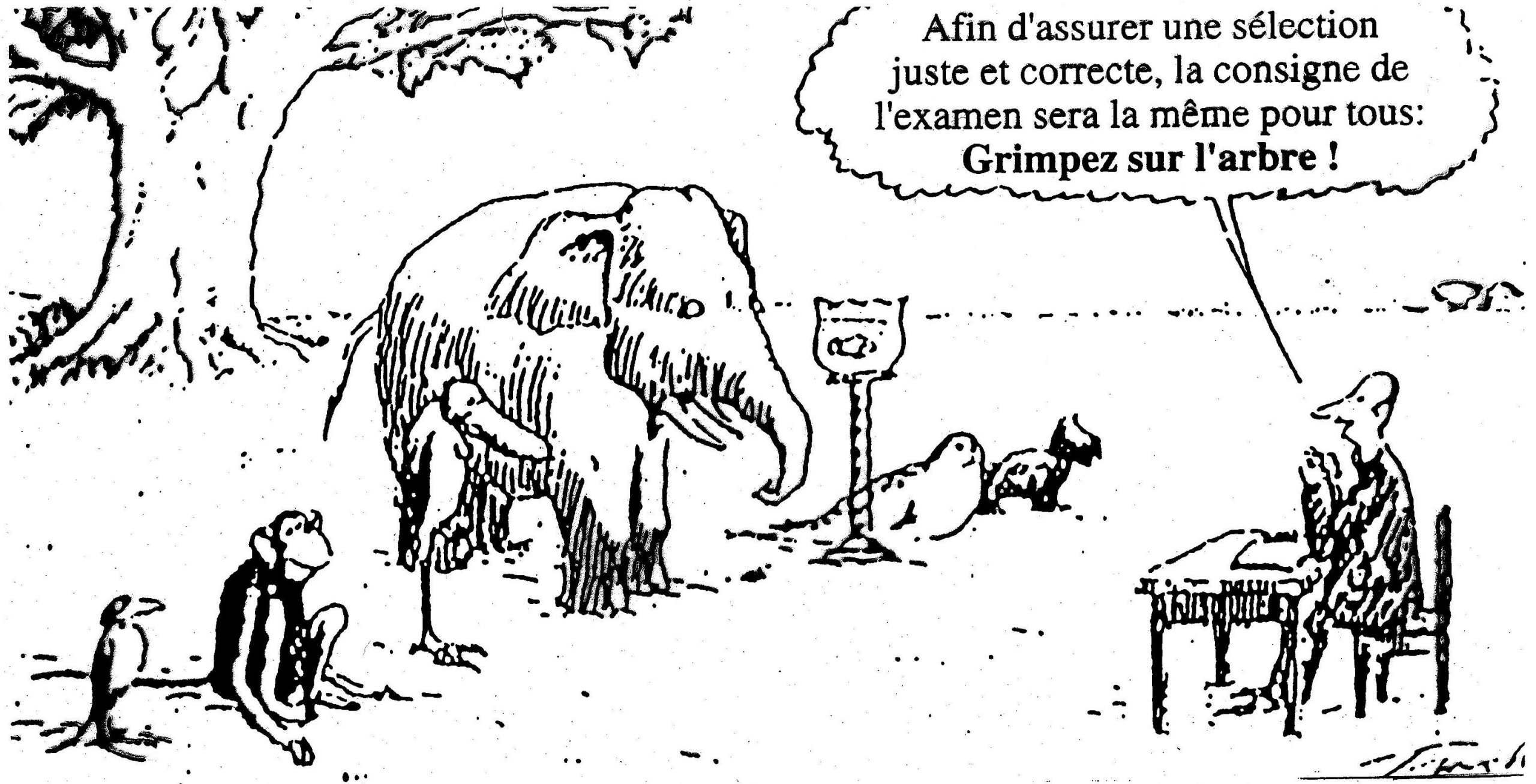
  (pas d'apprentissage sans surprise/conflit cognitif)
- Avoir des **retours d'information** précis et rapides –

  être/rester motivé (récompense)
- **Automatiser** (s'entraîner)

https://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/symposium-2012-11-20-10h00.htm

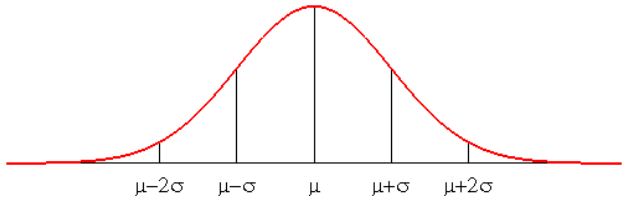
Et évaluer, c’est :

- **VÉRIFIER** une fois ou en continu ?
- **SITUER** par rapport aux autres ou sur l’axe des progrès ?
- **JUGER** la personne ou la validité de son apprentissage ?


Afin d'assurer une sélection juste et correcte, la consigne de l'examen sera la même pour tous:
Grimpez sur l'arbre !

Quelles valeurs ?

Mon « **groupe**-classe » **normal**



Une constante macabre ?



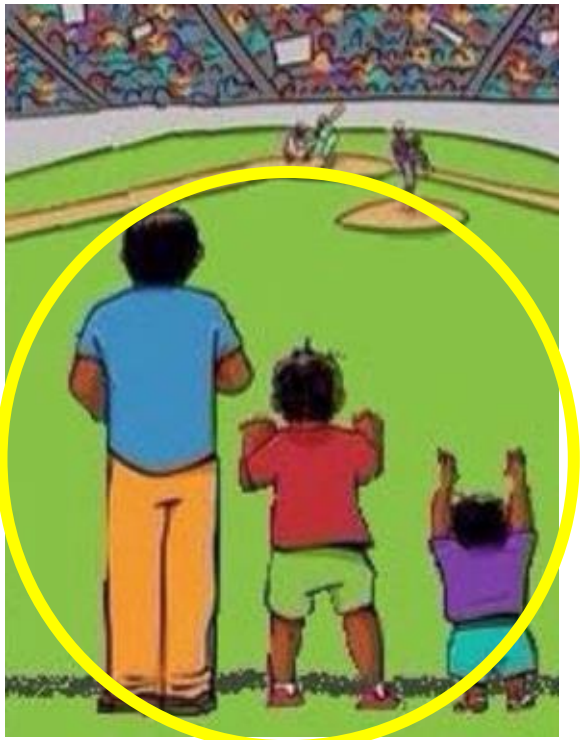
Un rapport normé aux progrès scolaires

Évaluer, c'est :

- **VÉRIFIER** une fois
- **SITUER** par rapport aux autres
- **JUGER** la personne

Quelles valeurs ?

Voilà **le groupe** d'élèves qui va apprendre et **progresser**



Soutenir les progrès de chacun

Évaluer, c'est :

- **VÉRIFIER** en continu
- **SITUER** sur l'axe des progrès
- **JUGER** la validité de son apprentissage

L'Etat reconnaît que **tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser.**

Il veille à la **scolarisation inclusive** de tous les enfants, sans aucune distinction.

Art. L111-1 du Code de l'éducation

Évaluer, c’est :

- **VÉRIFIER** une fois ou **en continu** ?
- **SITUER** par rapport aux autres ou **sur l’axe des progrès** ?
- **JUGER** la personne ou **la validité de son apprentissage** ?

- Chercher les **PREUVES de maîtrise**



Florin, A., Tricot, A., Chesné J.-F., Piedfer-Quêney, L., Simonin-Kunerth, M., (2023). Dossier de synthèse : L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves. Cnesco-Cnam.

CONFÉRENCE DE CONSENSUS
L'ÉVALUATION EN CLASSE, AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

le cnam Cnesco
Centre national d'étude des systèmes scolaires

- Intégrer l'évaluation **dès le début de la conception d'une séquence**

… parce que c'est ce qui permet le plus sûrement de s'assurer que l'on travaille en direction du savoir à acquérir.

1) définir un savoir/une compétence à apprendre/enseigner
2) définir une médiation pour l'évaluer (QCM, écrit…)
3) construire une séquence qui permette d'atteindre l'objectif défini (en prenant en compte la situation d'évaluation)
4) annoncer aux élèves l'objectif, la médiation, l'évaluation (sa forme, ses critères)

Florin, A., Tricot, A., Chesné J.-F., Piedfer-Quêney, L., Simonin-Kunerth, M., (2023). Dossier de synthèse : L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves. Cnesco-Cnam.

- Expliciter **des critères de réussite** compréhensibles – fournir **des feedbacks** centrés sur les critères et non sur les élèves (faire en sorte qu'ils soient perçus comme utiles par les élèves)

À la place de cela (Feedback centré sur la personne)	**Essayez cela (Feedback centré sur le processus)**
Bon travail ! Tu es doué à cela.	Bon travail ! Tu as dû beaucoup travailler.
Tu vois, tu es bon en français. Tu as eu 18/20 au dernier contrôle.	Tu as vraiment étudié pour ton contrôle de français et tes résultats le montrent.
Tu as la solution! je t'avais dit que tu étais intelligent.	J'apprécie que tu aies essayé plusieurs stratégies pour résoudre ce problème de maths avant d'arriver à la solution.
Tu es un très bon élève !	J'apprécie que tu restes concentré en classe et le travail que tu fournis. C'est super!

Déconstruire les croyances erronées sur l'intelligence, guide pratique ÊtreProf

- **Confier aux élèves un rôle** dans l'acte d'évaluer

- Organiser des temps durant lesquels les élèves peuvent **se tester** (pour mieux mémoriser)

Florin, A., Tricot, A., Chesné J.-F., Piedfer-Quêney, L., Simonin-Kunerth, M., (2023). Dossier de synthèse : L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves. Cnesco-Cnam.

Automatisation et mémoire

« Apprendre à apprendre »

- **Effet test**
- Différentes formes d'**évaluation *pour apprendre***

  (diagnostique, formative, formatrice)
- À distinguer de l'**évaluation de *ce qui est appris***

  (sommative, certificatrice)

→ Franck RAMUS

Démarche d'évaluation

De quelle façon l'évaluation permet aux élèves d'apprendre ?

- Comment l'**effet test** est-il intégré à la démarche pédagogique ?
- Quelles **formes d'évaluation** sont mobilisées, pourquoi ?
- Comment les élèves ont-ils **des informations** sur ce qu'ils réussissent ?

De quelle façon l'évaluation permet d'identifier ce qui est appris ?

- Comment les **critères de réussite** sont-ils communiqués ?
- Les critères de réussite sont-ils au cœur des **retours d'information** (correction/commentaire) ?
- Quelles sont les possibilités offertes aux élèves d'apporter la **preuve** d'un apprentissage ?

Feedbacks

Quatre possibilités de feedback

- Sur la tâche
  Indique si une réponse est correcte

- Sur le processus
  Explique comment, conseil pour améliorer ou comprendre

- Sur l’autorégulation
  Encourage une analyse, une auto-explication, un contrôle des stratégies

- Sur la personne
  Éloges ou critiques – pas utile en pédagogie

Pour la semaine prochaine

Venez avec vos outils, ressources, supports de classe.