Evaluer les acquis

M2 M2E – 2sd degré

TD 1

Evaluer les acquis

Qu’est-ce que cela signifie?



Objectif du TD

Prendre en compte les besoins des élèves



Évaluer les besoins des élèves, les progrès et construire des feedbacks adaptés

Un objectif en lien avec le référentiel de compétences

1. CC4 : « Prendre en compte la diversité des élèves »

Bloc « Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation », section « Pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves »)

- Adapter son enseignement et son action éducative à la **diversité des élèves.**
- Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du **« projet personnalisé de scolarisation »** des élèves en situation de handicap.
- Déceler les signes du décrochage scolaire afin de **prévenir les situations difficiles.**

C'est la compétence pivot du référentiel pour l'école inclusive : elle est explicitement rattachée au PPS et engage tous les personnels (pas seulement les enseignants spécialisés).

2. CC6 : « Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques »

Comporte plusieurs items qui relèvent de la lutte contre les discriminations et de l'attention à chaque élève, dimensions constitutives de l'inclusion :

- Accorder à tous les élèves l'attention et **l'accompagnement appropriés**.
- Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situationsande difficulté sale ou de ma

3. P3 : « Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves »
(spécifique aux professeurs)

(Bloc « Compétences communes à tous les professeurs », section « Praticiens experts des apprentissages »)

- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. **Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.**
- Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.
- Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.

Déroulé du TD

- ✔ Définition de **l’évaluation**
- ✔ Les **besoins des élèves** pour qu’ils soient en capacité d’apprendre
- ✔ Les **biais de l’évaluation**
- ✔ Définition d’**un feedback**

Objectif : **penser une pédagogie accessible pour prévenir les difficultés ordinaires**

Modalités d’évaluation

En séance 2 : appui sur les outils et ressources effectivement mobilisés par les stagiaires sur le terrain

- **Choisir une situation pédagogique réelle et proposer un regard distancié**

Écrit Individuel (700 mots max) ou capsule (3 minutes) déposé sur moodle

- prise en compte des besoins
- démarche d’évaluation éclairée
- feedbacks catégorisés

Définition de l’évaluation

Selon vous, quelle est la définition du mot « évaluation »?



L’évaluation, en éducation, peut être définie comme la **prise d’informations** qu’effectue un acteur quelconque d’une situation de travail (enseignant, élève, établissement scolaire, système d’enseignement ou de formation, etc.) sur les performances identifiables ou les comportements mis en œuvre par les personnes qui relèvent de cette situation (classe, établissement, système d’éducation, de formation, etc.), en les rapportant à des normes ou à des objectifs.

Reuter, Y., Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre, I. et Lahanier-Reuter, D. (2013). Évaluation. Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques (3e éd., p. 101-105). De Boeck Supérieur. https://doi.org/10.3917/dbu.reute.2013.01.0101.

Les différents types d'évaluation

- **Évaluation diagnostique**

Elle se situe au **début du processus d'apprentissage**, au cours de la situation de départ.

Elle fournit un **état des lieux** des acquis, représentations initiales, lacunes et éventuellement obstacles.

Le diagnostic est élaboré à partir d'un travail individuel de l'élève qui produit des écrits spontanés sous la forme de textes, schémas,…

L'objectif de ce diagnostic est **d'adapter l'enseignement** au groupe classe, éventuellement de proposer aux élèves des apprentissages différenciés.

Son exploitation suppose donc que le professeur construit ou ajuste son cours en fonction du diagnostic établi.

Evaluer les élèves et remédier | Débuter dans le métier | Portail pédagogique académique | Délégation de région académique au numérique éducatif

Les différents types d’évaluation

❖ **Évaluation formative et évaluation formatrice**

Ces évaluations se situent au **cours du processus** d’apprentissage, durant une activité de découverte ou lors d’une situation de réinvestissement.

L’objectif étant d’aider l’élève à prendre conscience de ses propres progrès et de ses erreurs.

L’évaluation formative est effectuée par le professeur.
L’évaluation formatrice est effectuée par l’élève lui-même (auto-évaluation).

Que l’évaluation soit formatrice ou formative, l’objectif de formation ne peut être atteint que si :
- le professeur fournit aux élèves les critères d’évaluation associés aux compétences mobilisées.
- le professeur ajuste son cours pour proposer une remédiation, éventuellement différenciée.

Evaluer les élèves et remédier | Débuter dans le métier | Portail pédagogique académique | Délégation de région académique au numérique éducatif

Les différents types d’évaluation

❖ **Évaluation sommative**

Ces évaluations se situent à la **fin d’un processus d’apprentissage** puisqu’elles valident la **somme des acquis de l’élève**.

Elles concernent aussi bien la **maîtrise des connaissances que les capacités ou les attitudes** et se traduisent par une note chiffrée.

Elles ne doivent comporter que des questions ou consignes centrées sur les objectifs qui ont fait l’objet d’un apprentissage préalable.

L’élève doit être informé de ces objectifs et de la date de ces évaluations contrôles.

Cette évaluation doit refléter le large champ des connaissances, des capacités, notamment des capacités expérimentales et des attitudes développées en cours.

Evaluer les élèves et remédier | Débuter dans le métier | Portail pédagogique académique | Délégation de région académique au numérique éducatif

Les différents types d’évaluation

- **Évaluation certificative**

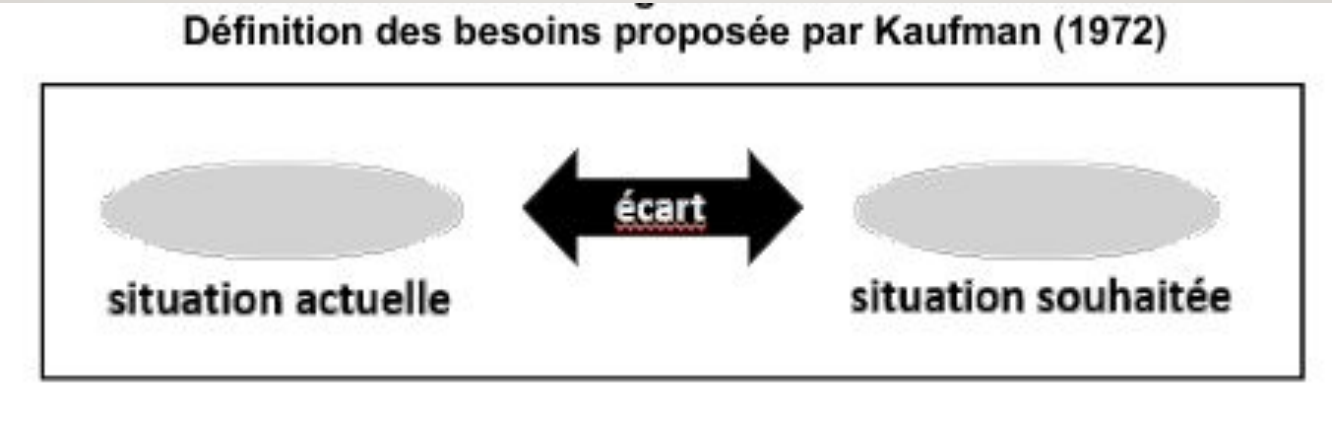
Située après le processus de formation, elle vise à valider les acquis des élèves par la délivrance d’un certificat, d’un diplôme, d’une attestation…

Evaluer les élèves et remédier | Débuter dans le métier | Portail pédagogique académique | Délégation de région académique au numérique éducatif

Les besoins des élèves

pour qu'ils soient en capacité d'apprendre

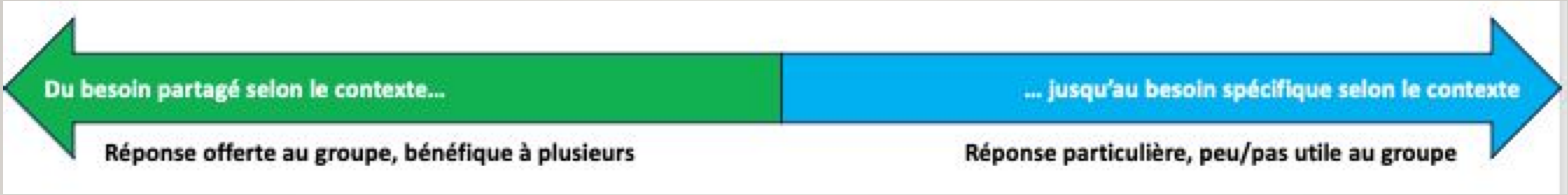
Qu’est ce qu’un besoin?



Les besoins en milieu scolaire

- **besoins d'apprendre** (= objectifs d'enseignement-apprentissage)
- **besoins pour pouvoir apprendre** (= continuum de besoins : disponibilité pour apprendre)

Des besoins partagés aux besoins spécifiques



Deux approches

- Selon Decy & Ryan

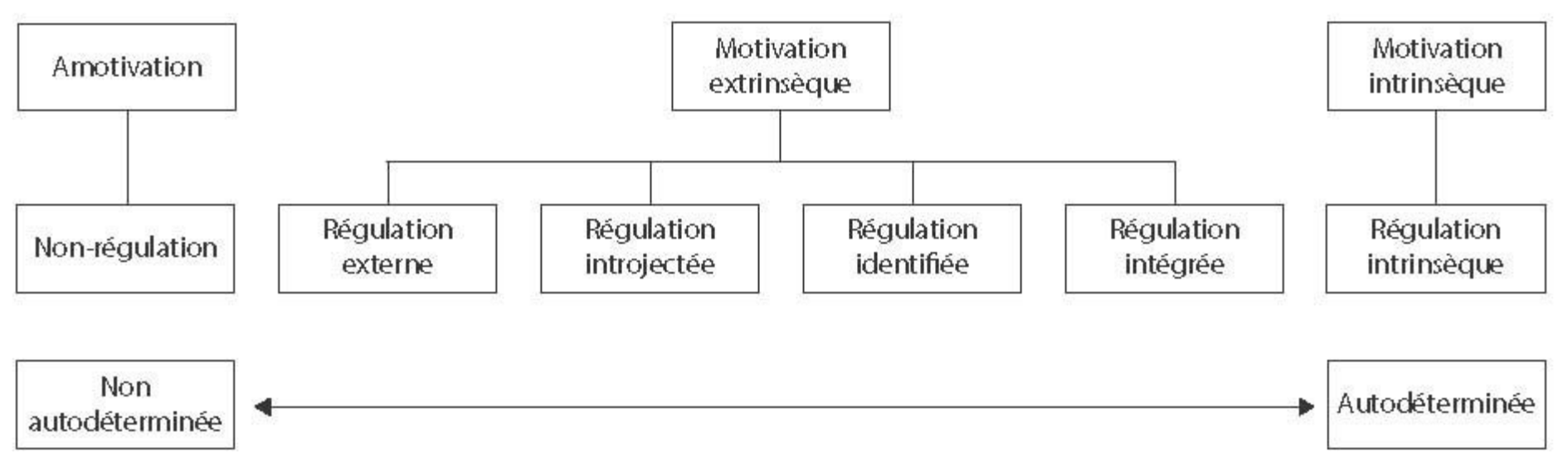
Tous les êtres humains possèdent trois besoins psychologiques fondamentaux et innés :

- **l'autonomie** : ce besoin est satisfait lorsqu'un individu fait l'expérience du choix et de la volonté dans son action, et se perçoit comme étant à l'origine de ses actions.
- **l'« affiliation (ou appartenance) sociale »** qui correspond au besoin de se sentir aimé, accepté et de faire partie d'un groupe.
- **le « sentiment de compétence »** qui se traduit par la perception de se sentir capable, efficace.

Lachapelle, Y., Fontana-Lana, B., Petitpierre, G., Geurts, H. et Haelewyck, M.-C. (2022). Autodétermination : historique, définitions et modèles conceptuels. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 94(2), 25-42. https://doi.org/10.3917/nresi.094.0025.

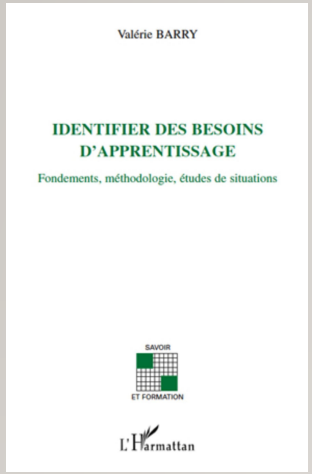
Deux approches

Deci et Ryan (1985) développent une théorie de l'autodétermination.



Lachapelle, Y., Fontana-Lana, B., Petitpierre, G., Geurts, H. et Haelewyck, M.-C. (2022). Autodétermination : historique, définitions et modèles conceptuels. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 94(2), 25-42. https://doi.org/10.3917/nresi.094.0025.

Deux approches



manageduc

Liste des BEP selon le référentiel de Valérie Barry

Référentiel d'aide à l'évaluation des Potentialités et Besoins d'apprentissage (ou RPB)

Déclinaison des quatres champs de potentialités et besoin dans le RPB

A. Champ relationnel de potentialités et besoins (relation à soi, à autrui, à l''apprentissage)

A.1. Relation à soi au sein d'un environnement
A.2. Représentation de soi
A.3. Individuation et personnalisation
A.4. Relation sociale avec autrui
A.5. Jeu individuel et collectif
A.6. Communication avec autrui
A.7. Relation d'apprentissage avec autrui
A.8. Décentration et empathie
A.9. Vie collective
A.10. Éducation civique
A.11. Relation à l'apprentissage

Référentiel EBEP



Les biais de l’évaluation et la docimologie

Un petit point lexique

Biais : distorsion dans le traitement d'une information, susceptible de fausser le raisonnement et le jugement.

Docimologie : Dans les années 1920, Piéron et Laugier fondent la docimologie : c’est la science de l'évaluation. Elle analyse les conditions de l’évaluation scolaire, en identifiant les facteurs qui peuvent altérer la validité, la fidélité et l’équité de la notation.

Synthèse

Deux classes de biais docimologiques

Biais cognitifs :

- Biais de contraste ou d'ordre
- Effet d'assimilation
- Biais de position
- Effet Posthumus
- Biais de tendance centrale
- Effet de sévérité et l'effet d'indulgence
- Biais de légitimation

Biais sociaux :

- Biais de Halo ou de contamination
- Effet de stéréotype
- Effet de classe sociale

Conséquences pédagogiques

- Baisse de confiance des élèves en l'équité scolaire
- Evaluation biaisée
- Renforcement des inégalités scolaires
- Difficultés à adapter les pratiques pédagogiques

Synthèse des préconisations en fonction des biais.

Pour réduire les biais, il est essentiel de privilégier les évaluations critériées. Ces évaluations utilisent des descripteurs clairs, lisibles et expliqués en amont, avec des attendus explicites pour chaque seuil. Cela permet d'éviter l'effet d'une évaluation globale et générale, souvent sujette aux biais. En outre, l'évaluation par compétences est particulièrement bénéfique, car elle est plus précise et informe les élèves sur ce qu'ils maîtrisent et ce qu'ils doivent encore améliorer pour atteindre les objectifs fixés par l'évaluateur.

Dans le cadre des examens, l'anonymat (la double correction pour les concours) permet de contourner certains biais.

ACADÉMIE
DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

MEMENTO DOCIMOLOGIE

Les principaux biais et effets

Mis à jour en mai 2025



Définition de feedbacks

Qu’est ce qu’un feedback?

Rétroaction de ce que fait l’élève et les **pistes d’amélioration** au regard des buts d’apprentissage visés et des critères de réalisation établis.

Retour d’informations sur les **réussites**, les **points à améliorer** qui donne des indications au regard des attentes (buts) et des **conseils précis**.



Les différents types de feedback

- Quelles sont les sources du feedback?
- Quelle est leur temporalité?
- Quels sont les types de feedbacks?
- Quelles sont les différentes focalisations?

Les différents types de feedback - CanoTech

Phase collective: dépasser les implicites



Grille d’auto-évaluation

Eléments à observer	Oui	Non	Préciser les éléments qui sont présents	Compléter les éléments manquants
Compétence cœur de cible				
Identification des compétences spécifiques en jeu				
Identification des compétences périphériques en jeu				
Activités cognitives attendues chez l’élève				
Posture.s adoptée.s par l’enseignant				
Type.s d’évaluation choisi.s				
Durée indiquée				
Matériel précisé				
La forme du support est accessible.				
Le fond du support est accessible (lexique utilisé, formulation de la consigne, compétence visée…)				

Ressources





https://www.cnesco.fr/fr/conference/evaluation-en-classe/retenir-essentiel/



https://www.cairn.info/evaluation-et-autoevaluation--9782807300507.htm

https://www.cahiers-pedagogiques.com/no-568-l-evaluation-pour-apprendre/



L'évaluation des acquis des élèves du CP au lycée | Ministère de l'Education nationale

Merci pour votre attention