Evaluer les acquis

TD2/2 7 10 2026, groupe 2 second degré

Modalités d’évaluation

En séance 2 : appui sur les outils et ressources effectivement mobilisés par les stagiaires sur le terrain

- **Choisir une situation pédagogique réelle et proposer un regard distancié**

Choisissez une séance que vous avez déjà réalisée ou une séance que vous devez réaliser.

Proposer une évaluation adaptée aux besoins de vos élèves en veillant à lever les obstacles qui pourraient gêner vos élèves (forme, consignes, choix de réponse, engagement, etc)

Écrit Individuel (700 mots max) ou capsule (3 minutes) déposé sur moodle

https://moodle2026.inspe-paris.fr/course/view.php?id=309#sectionid-6101

- prise en compte des besoins
- démarche d’évaluation éclairée
- feedbacks catégorisés

critères d'évaluation

1. L'évaluation est précise (objectifs, consignes explicites) (4 points)
2. les critères d'évaluation sont donnés de manière explicite aux élèves (4 points)
3. le projet présente des adaptations pour les élèves à BEP et ceux ci sont généralisées. (4 pts)
4. Le projet présente des différenciations (des choix) . (4 pts)
5. le projet présente des éléments de mise en accessibilité (anticipation des obstacles) . (4 pts)

date limite de dépot: 20 octobre

si question: frederic.lagneau@inspe-paris.fr

généralités sur l’évaluation

1. Évaluation Diagnostique

Objectif :

- Identifier les connaissances et compétences des élèves avant de commencer une nouvelle unité ou une nouvelle leçon.
- Déterminer les besoins individuels des élèves et adapter l’enseignement en conséquence.

Caractéristiques :

- Réalisée en début de période d’apprentissage.
- Utilise des tests, des questionnaires, des entretiens, ou des observations.
- Aide à planifier l’enseignement en fonction des niveaux des élèves.

Exemples :

- Un test de mathématiques en début d’année scolaire pour évaluer les compétences de base.
- Une discussion en classe pour déterminer ce que les élèves savent déjà sur un sujet de sciences.

2. Évaluation Formative

Objectif :

- Suivre les progrès des élèves pendant l’apprentissage.
- Fournir un feedback continu pour améliorer l’enseignement et l’apprentissage.

Caractéristiques :

- Continue et intégrée au processus d’enseignement.
- Utilise des observations, des questionnaires, des exercices pratiques, et des discussions.
- Vise à identifier les difficultés et à y remédier immédiatement.

Exemples :

- Des quiz rapides après une leçon.
- Des observations en classe et des notes prises par l’enseignant.
- Des travaux de groupe et des présentations.

. Évaluation Sommative

Objectif :

- Mesurer les acquis des élèves à la fin d’une unité, d’un semestre, ou d’une année scolaire.
- Évaluer l’efficacité de l’enseignement et des programmes.

Caractéristiques :

- Réalisée à la fin d’une période d’apprentissage.
- Utilise des tests standardisés, des examens, des projets, et des travaux finaux.
- Fournit une note ou une évaluation globale.

Exemples :

- Examen final de mathématiques à la fin du trimestre.
- Projet de recherche en sciences présenté à la fin de l’unité.

Exemples :

- Évaluation de travaux de groupe par les autres groupes de la classe.
- Feedback de pairs sur des présentations orales ou des projets.

. Évaluation Critériée

Objectif :

- Évaluer les performances des élèves par rapport à des critères spécifiques et prédéterminés.

Caractéristiques :

- Utilise des rubriques et des grilles d'évaluation.
- Les critères sont clairs et communiqués aux élèves à l'avance.
- Permet une évaluation transparente et équitable.

Exemples :

- Grille d'évaluation pour un projet d'écriture comprenant des critères tels que la clarté, la structure, et l'orthographe.
- Rubrique pour une présentation orale évaluant la fluidité, l'expression et l'organisation.

5. Évaluation Auto-Évaluative

Objectif :

- Encourager les élèves à réfléchir sur leur propre apprentissage et à développer leur autonomie.

Caractéristiques :

- Les élèves s'évaluent eux-mêmes en fonction de critères définis.
- Encourage la prise de conscience et la responsabilité personnelle dans le processus d'apprentissage.

Exemples :

- Journal de bord où les élèves notent leurs progrès et leurs difficultés.
- Auto-évaluation après un exercice de mathématiques ou un projet artistique.
-

6. Évaluation Par les Pairs

Objectif :

- Permettre aux élèves de recevoir des feedbacks de leurs camarades.

Caractéristiques :

- Encourage la collaboration et le développement de compétences sociales.
- Les élèves utilisent des critères pour évalue

ressource: https://poleressourcespedagogiques.fr/differents-types-devaluation

bloc 3: l’évaluation inclusive

ce qui est en jeu dans

une évaluation



ressources

https://moodle2026.inspe-paris.fr/mod/glossary/showentry.php?eid=294

lexique école inclusive

l’autorégulation et l’évaluation

definition: l’autorégulation, c'est comment s’adapter au mieux à une tâche : description d’états internes. très proche de la notion d’adaptation ou de contrôle executif.

la capacité d'un individu à maîtriser et à ajuster ses pensées, ses émotions, ses comportements et son niveau d'énergie face aux exigences de son environnement

Ce que l’lélève met en jeu dans une évaluation

[Vidéo] Les pratiques évaluatives des enseignants pour soutenir l’autorégulation de l’apprentissage par les élèves

auto régulation: 53 minutes

definition 55’40

sentiment d’efficacité personne: 57

fin: 1 02

support de la vidéo

Les croyances motivationnelles et leurs leviers

C'est une approche de la part non cognitive qui sous-tend le développement du processus d'autorégulation (Berger & Büchel, 2012) :

- Le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2003) qui repose sur le discours des référents, la réussite, la comparaison, le niveau d'anxiété.
- La nature des buts (Cosnefroy, 2019).
- Le sentiment d'autodétermination (intégration organismique - Ryan & Deci, 2017).
- La valeur attribuée à la tâche et ses risques (Corno, 2001 ; Bœkærts & Corno, 2005).

les types de soutiens à la production

1. Les 4 niveaux de feedback (Hattie & Timperley)

- **Sur la tâche (ou vérification) :**
  - Indique si la réponse est exacte ou fausse (binaire).
  - *Utilité :* Efficace pour les exercices simples, mais insuffisant pour construire des apprentissages profonds car il n'explique pas *comment* s'améliorer. [1, 2]
- **Sur le processus :**
  - Explique la nature de l'erreur et guide vers les stratégies pour réussir.
  - *Utilité :* Très efficace pour aider l'élève à comprendre la méthode et à transférer ses compétences à d'autres situations. [1, 2, 3]
- **Sur l'autorégulation (métacognitif) :**
  - Encourage l'élève à analyser sa propre démarche, à évaluer ses progrès et à devenir autonome.
  - *Utilité :* Développe la capacité d'auto-évaluation et la confiance en soi. [1, 2]
- **Sur la personne :**
  - Concerne des jugements généraux sur l'individu (ex. « Tu es très intelligent » ou « Tu as du mal »).
  - *Utilité :* **À éviter**, car il distrait l'apprenant de la tâche et n'apporte aucune valeur pédagogique concrète. [1, 2]

étude d’évaluations

Diplôme national du brevet 2026 : Histoire-Géographie - Enseignement moral et civique (série générale)

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/diplome-national-du-brevet-2026-histoire-geographie-enseignement-moral-et-civique-serie.pdf

choisissez la série générale ou la série professionnelle

Étudiez les documents du brevet 2026 en HG EMC

1/ Identifiez les éléments qui font obstacle: trouvez en au moins deux

2/ : dépasser les obstacles pour rendre cette évaluation accessible: proposer au moins deux pistes d’accessibilité





bilan

conférence de consensus

L’évaluation en classe, au service de l’apprentissage des élèves - Cnesco

Bloc 3: une évaluation inclusive, l’ECPA

source:

Une évaluation continue pour apprendre durablement, une évaluation à visée inclusive | Revue suisse de pédagogie spécialisée (lucie motier lopez 2024)

ECPA: Evaluation Continue Pour Apprendre

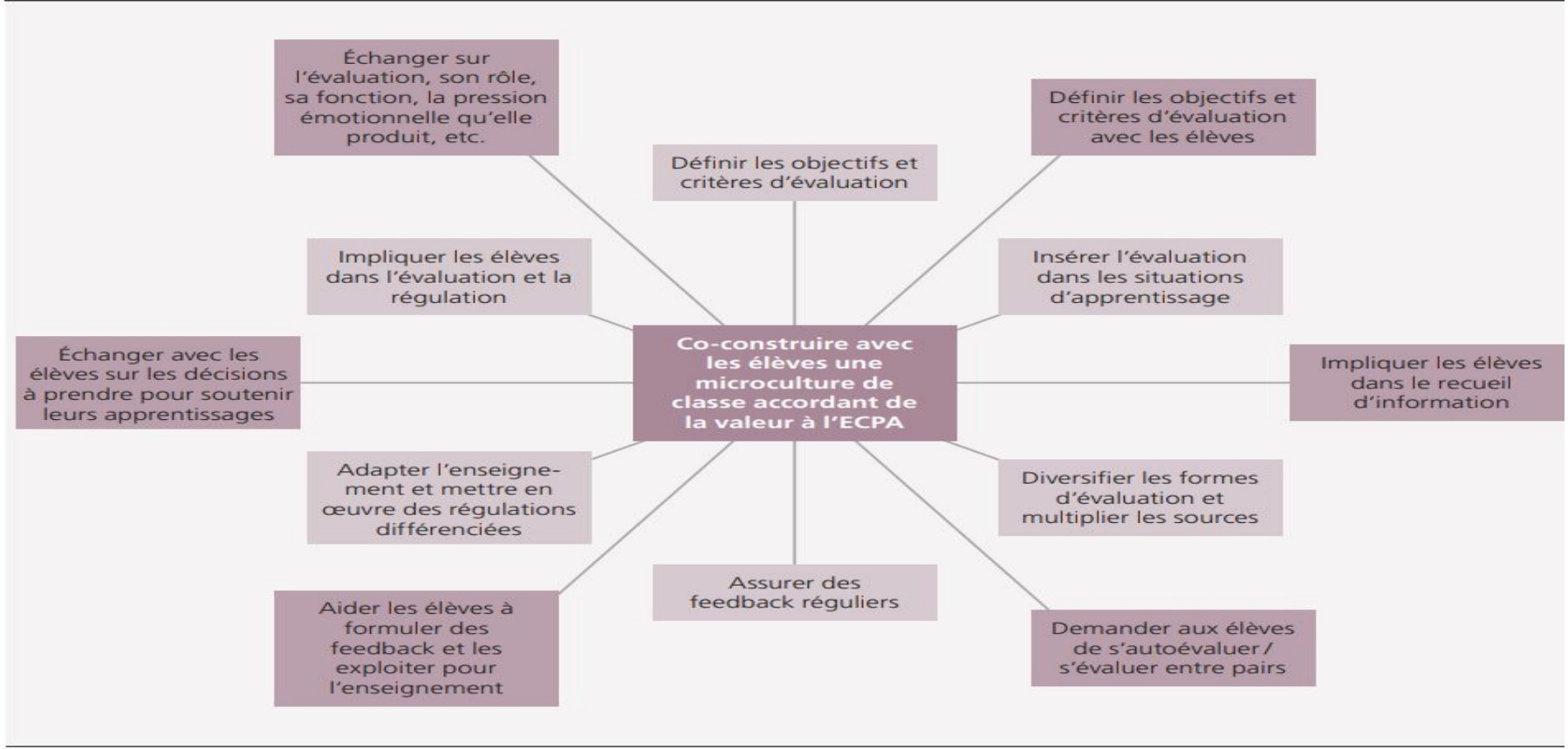


Figure 2 : L'AfLeur et les formes possibles d'implication des élèves dans l'ECPA

consigne: Essayons de classer ces éléments en facile/difficile à mettre en place.

Commencez votre devoir individuel

Je suis à votre disposition pour répondre à vos questions