Rendre l’inspe de Paris accessible

pour préciser l’attendu : exemple de laval (canada)

Approche pédagogique inclusive | Enseigner | Université Laval

vidéos

https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/public/pedagogie/diversifier-vos-methodes/guide-approche-inclusive.pdf

You May Be Part Of The Problem | Mel Robbins #shorts

https://www.youtube.com/watch?v=c3NAx_6eLb4

et à l’inspe de Paris?

module d’accessibilité dans moodle: possibilité de modifier les documents mis en ligne. (module accessibilité a été supprimé. pourquoi?)

charte d’accessibilité informatique?

avoir une réflexion sur les locaux : salles flexibles

exemple de louvain

Passer d'une logique d'intégration à une approche inclusive | Université catholique de Louvain

https://uclouvain.be/fr/system/files?file=uclouvain_assetmanager/groups/cms-editors-fondlouv/Lydie%20Naveau/Fiches%20projets/UCL_Impetus600_Formation%20inclusive.pdf

exemple de lausanne

La conception universelle de l’apprentissage (CUA)

et en france?

plutôt des schémas directeurs en faveur du handicap

Politique handicap | Université Paris Cité

SCHEMA DIRECTEUR HANDICAP 2023 - 2027

https://www.univ-reims.fr/media-files/63294/schema-directeur-du-handicap-2025-2029.pdf

études actuelles: usage de la CUA

Cet article présente une revue systématique de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) dans le contexte universitaire, axée sur deux thèmes principaux : la formation des enseignants et les avantages de la CUA pour les étudiants. Au total, 20 études impliquant 5 656 participants (363 enseignants et 5 293 étudiants) ont été recensées.

Transforming higher education: a systematic review of faculty training in UDL and its benefits

conclusions (extrait)

La mise en œuvre de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) dans l'enseignement supérieur présente des avantages indéniables pour les enseignants et les étudiants.

Toutefois, plusieurs aspects nécessitent une attention particulière.

Il est crucial de développer des programmes de formation continue et structurés pour les enseignants, afin de leur fournir les outils et les connaissances nécessaires à une application efficace de la CUA.

De même, il est essentiel de promouvoir une culture institutionnelle qui valorise et soutient l'inclusion et la diversité. Cela implique de former les enseignants et de revoir et d'adapter les politiques et pratiques institutionnelles afin de créer un environnement d'apprentissage véritablement inclusif

etudes actuelles

Pérez-Conde, *Fuentes* (Universidad de Burgos). Revue et méta-analyse selon le protocole PRISMA : sur 673 articles, 10 ont été retenus. Elles portent sur l'effet de la CUA chez les étudiants en situation de handicap (participation, accessibilité, performance, auto-efficacité). Malgré une hétérogénéité modérée, les résultats vont dans le sens de son efficacité. us

https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/bcc3d44f-b34c-4143-b604-f2aa47290b3d/content

https://docs.google.com/document/d/19zcNifcKnjcQRZ6QNHUKssP2ipHPA9Xp6cMoaWu5xxc/edit?tab=t.0

conclusions

Globalement, les résultats confirment que le DUA est une stratégie très efficace qui contribue à garantir la réussite scolaire, le bien-être et la satisfaction générale des étudiants.

La variabilité des effets de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) semble être modulée par deux facteurs contextuels : la formation des enseignants et l'engagement institutionnel.
Gidden et Jones (2021) démontrent que les bénéfices associés à la CUA sont moindres lorsque les enseignants ne bénéficient pas de formation spécifique ni de soutien technique.
De même, Schreffler et al. (2019) affirment que les politiques institutionnelles intégrant l'accessibilité, le financement des technologies adaptatives et les équipes de soutien favorisent une mise en œuvre fidèle et améliorent la réussite des élèves. Ces résultats suggèrent que la CUA doit être appréhendée comme un ensemble de pratiques et non comme une simple série d'adaptations isolées.

etudes actuelles

« From principles to practice: Universal design in higher education – A systematic review » (relayée par l'IFP, février 2026). Elle synthétise 16 études empiriques publiées entre 2013 et 2023 et propose neuf composantes prioritaires pour une enseignement supérieur inclusif. Elle appelle aussi à des études longitudinales et comparatives, et à ancrer la conception universelle dans le fonctionnement des établissements plutôt que dans des ajustements ponctuel

https://docs.google.com/document/d/1tfiiiJrOpOol6jE7svcG2NKlR6LQrNARU7QNayi-aLc/edit?tab=t.0

conclusions (extrait)

> Plusieurs études ont montré que la mise en œuvre de la CUA améliorait significativement l'apprentissage, notamment pour les élèves en situation de handicap (Barrera et Moliner).2023; Nieminen et Pesonen2020La conception universelle de l'apprentissage (CUA) a facilité une compréhension plus approfondie du contenu en proposant de multiples formes de représentation de l'information. Cette approche a permis aux étudiants d'accéder aux ressources qui répondaient le mieux à leurs besoins, grâce à divers formats tels que des vidéos, des présentations ou des documents bien organisés et accessibles (Davies, Schelly et Spooner).2013; Dean, Lee-Post et Hapke2017; Reyes et al.2022).

applications aux etudiants neuro divergents

Copie traduite de UDL-review_manuscript

Meta-analyse sur l’effet de la CUA appliqué avec des étudiants neuros divergents

exemple: Des adaptations pertinentes ont été apportées aux expériences d'apprentissage des élèves neurodivergents. Un élève a notamment souligné l'avantage de privilégier plusieurs évaluations plus courtes plutôt qu'un examen final.*« Je préfère comme ça, car ce n'est pas tout ou rien. »*(Griful-Freixenet et al., 2017, p. 1638), soulignant comment des aménagements bienveillants peuvent favoriser le plaisir et la performance. Ce thème aborde également les avantages pour les étudiants de se sentir soutenus par des enseignants qui*« Cherchez le potentiel des étudiants… [et ne] me méprisez pas. »*(Hall, 2008, p. 21

exemple de document support: Louvain

https://latelierduformateur.fr/wp-content/uploads/2026/03/CLE_LLL_PI_version-finale.pdf

et d’après vous?

quels sont les obstacles rencontrés par nos étudiants et nos collègues?

identifier un catalogue des obstacles

trouver une ressource qui liste les obstacles

proposition de formation

Séance 2 — La Conception Universelle des Apprentissages (2h)
- Apports : identifier les obstacles.
les trois principes de la CUA (engagement, représentation, action/expression)
- Atelier : analyse d'un cours existant apporté par un participant à travers la grille CUA
- Discussion collective : quels principes CUA sont déjà présents ? Lesquels sont réalistes à intégrer dans nos contextes ?
- Production attendue : premiers principes communs « conception » retenus par le groupe

Séance 3 — La différenciation pédagogique (2h)
- Apports : les leviers de différenciation (contenus, processus, productions, environnement) et leurs limites de faisabilité
- Atelier en sous-groupes : à partir des situations-problèmes de la séance 1, identifier des pistes de différenciation réalistes
- Mise en commun et débat sur la soutenabilité pour les enseignants
- Production attendue : un tableau des différenciations jugées applicables collectivement

Séance 4 — La Réponse à l'Intervention (2h)
- Apports : la logique des trois paliers de soutien (universel / ciblé / individualisé)
- Atelier : classer les actions déjà envisagées (séances 2 et 3) selon les trois niveaux
- Discussion collective : qui fait quoi ? à quel niveau ? avec quelles ressources disponibles dans l'établissement ?
- Production attendue : une architecture commune de soutien à trois niveaux, propre à l'équipe

Séance 5 — Synthèse et engagement collectif (2h)
- Retour sur le chemin parcouru depuis la séance 1
- Atelier final : formalisation des principes communs d'accessibilité pédagogique de l'équipe
- Élaboration collective d'un plan d'actions : actions retenues, responsables, échéances, indicateurs de suivi
- Définition des modalités de suivi (point d'étape à 6 mois, référent accessibilité de l'équipe, etc.)
- Production attendue : une charte commune + un plan d'actions daté et piloté