Evaluation M1 M2E

Approche sociologique
des publics, des contextes
et construction des inégalités scolaires

CORPUS DOCUMENTS

Cadrage

En binôme vous analyserez dans quelle mesure les documents proposés, inscrits dans des dispositifs pédagogiques et susceptibles d'être saisis différemment selon les élèves, peuvent contribuer ou non à reproduire des inégalités scolaires.

Vous construirez votre analyse en mobilisant les concepts, les notions ainsi que les mécanismes travaillés lors des cours magistraux du module. Il ne vous sera pas demandé de prendre appui sur l'ensemble des documents proposés mais de sélectionner ceux qui vous permettront de construire une analyse argumentée et pertinente au regard de la problématique. Une attention particulière devra être portée à la qualité de la langue employée (syntaxe, orthographe, mobilisation des termes scientifiques).

Votre travail devra comporter 5000 signes (+/- 10%).
Il sera rédigé en Calibri ou Arial police 12 et enregistré en **Pdf**.
Nomenclature des fichiers : N°groupe_Discipline_NOM1_NOM2_SocioM1
Ex : 1a_EPS_NGUYEN_DABESTANI_SocioM1
Le corpus de documents sera accessible à partir du **15 octobre au soir.**
Date limite de dépôt sur le Moodle : **16 novembre matin.**

Les compétences évaluées pour ce travail seront :

CC3 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves

Bonne réflexion !

Règles de gestion du matériel distribuées en début d'année, classe de 6ème en histoire géographie, 2024.

Quatrième / Histoire-géographie, EMC : matériel nécessaire en cours.

- Deux cahiers 24x32 cm de 96 pages, grands carreaux, sans spirale

ou un classeur grand format avec intercalaires, pochettes plastifiées et des feuilles simples grand format pour prendre le cours

- Des feuilles double grand format pour les devoirs.

Une trousse bien garnie contenant :

- un stylo avec cartouches de rechange ou un stylo bille ; - un stylo feutre noir à pointe ultra-fine à réserver pour les cartes ; - un crayon à papier ; des crayons de couleurs ;
- un double-décimètre, une gomme, de la colle, des ciseaux, ... Et une calculatrice.



VOUS DEVEZ APPORTER VOTRE LIVRE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE (édition BELIN 2016) À CHAQUE COURS. Vous pourrez le ranger avec votre cahier ou classeur dans l'armoire à la fin d'un cours et le retrouver sur votre table au cours suivant grâce à la dextérité d'Alba. C'est elle qui gère le stockage des livres et cahiers dans l'armoire. Vous pourrez les reprendre en fin de semaine pour travailler à la maison.

Votre livre doit être couvert et doit avoir une étiquette avec votre nom, prénom, bien lisible, et l'indication de la classe. De même pour le cahier ou le classeur.

Si le livre n'est pas couvert ni étiqueté d'ici fin septembre, s'il n'y a pas d'étiquette nominative sur vos cahiers ou classeur, vous pouvez vous attendre à une punition scolaire (heure de retenue ou devoir supplémentaire écrit).

Organisation du cahier

Le premier est consacré à l'histoire, le second à l'éducation civique et à la géographie. Les fiches-méthode que je vous distribuerai tout au long de l'année sont à coller à la fin du cahier de géographie ou d'histoire, selon leur contenu.

Vous écrirez sur la page de droite du cahier, celle de gauche servant à coller les fiches ou documents. Un document recto-verso se colle grâce à un point de colle au coin inférieur.

Il est important de prendre de bonnes habitudes en 4ème : le plan du chapitre étudié, la trace écrite du cours notée par vous dans le cahier doit être un apprentissage prioritaire.

Si nous nous apercevons que votre cahier est en désordre, les documents non collés, non complétés au fur et à mesure du cours, vous pouvez vous attendre à une heure de retenue pour le ranger et rattraper éventuellement les morceaux manquants.

Oubli de matériel

Nous tolérons un ou deux oublis de matériel par trimestre (livre, cahier, fiche sur laquelle nous sommes en train de travailler, vos crayons de couleur…) ; mais le troisième oubli donne lieu à une croix négative dans le carnet de correspondance.

Madame, Monsieur,

Nous avons constaté que votre enfant XXXXXX ne s'est pas présenté au(x) cours suivant(s), sans que vous ayez justifié l'absence auprès du conservatoire :

Date	Statut	Discipline\Professeur
29/09/2026	ABSENCE SIGNALEE	Danse Classique \ XXXX

Nous vous rappelons que le suivi de toutes les composantes du parcours est obligatoire. Cette régularité permet d'entretenir la progression des élèves. Un trop grand nombre d'absences ne permettra plus de garantir le projet pédagogique sur lequel nous nous sommes engagés lors de votre inscription.

Dans ce cadre, nous vous rappelons que vous devez obligatoirement **fournir un justificatif** pour toute absence auprès des agents d'accueil de l'établissement ou en le déposant sur votre espace duonet dans la rubrique "documents".

Si toutefois vous aviez déposé votre justificatif dans l'intervalle, veuillez ne pas tenir compte de ce courrier.

Restant à votre disposition pour tout renseignement complémentaire, nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos sentiments distingués.

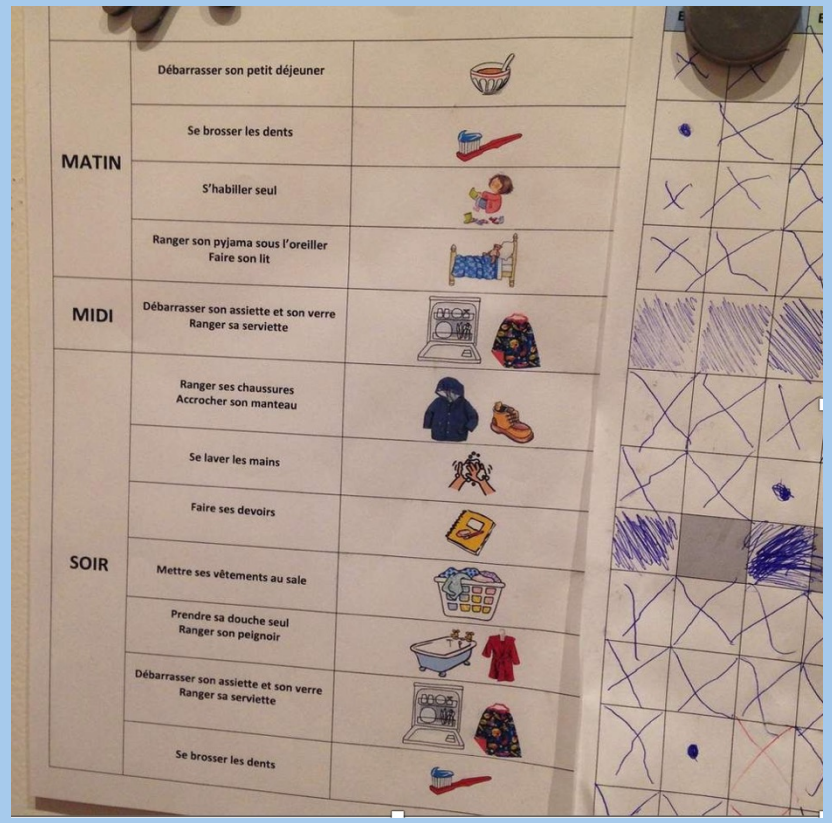
L'administration du conservatoire de XXXX

Conservatoire à Rayonnement Communal Charles Aznavour

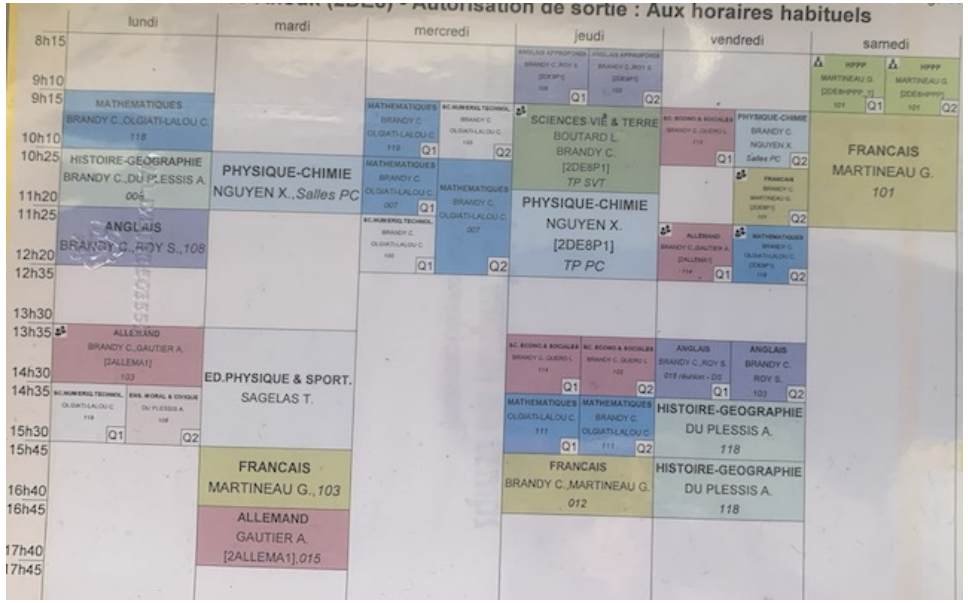
Mail de l'administration d'un conservatoire adressé à des parents d'élève après que ceux-ci ont informé, avant que le cours ait lieu, que l'enfant ne pourrait se rendre au cours de danse dans le cadre extra-scolaire, pour cause de fatigue et de problèmes de transports, 2026.







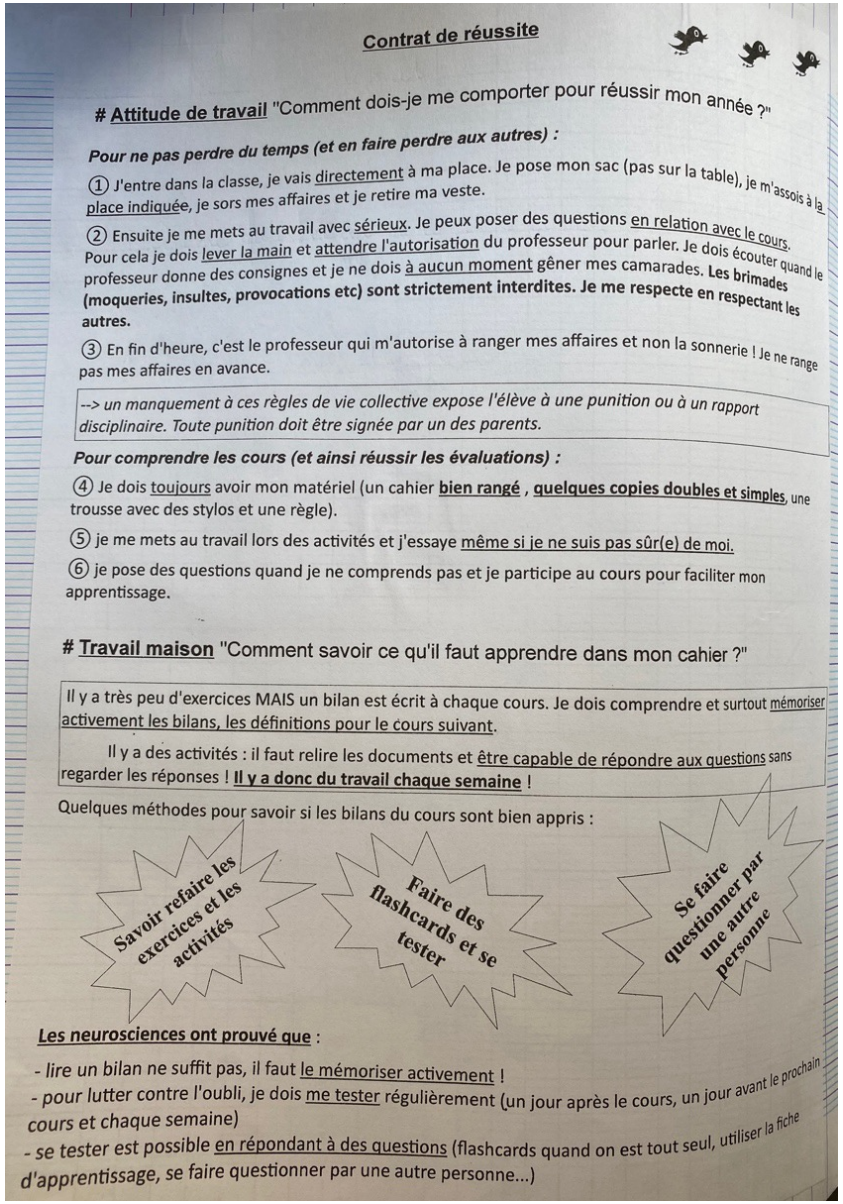
Extraits émission télévisée « Super Nanny »
Super Nanny se met au service des familles débordées par leurs enfants et met en œuvre un accompagnement à la parentalité



Emploi du temps ,
Classe de 2nde, 2026

Chambre d’une enfant de 7 ans, 2018.





Contrat de réussite

 # Attitude de travail "Comment dois-je me comporter pour réussir mon année ?"

Pour ne pas perdre du temps (et en faire perdre aux autres) :

① J'entre dans la classe, je vais directement à ma place. Je pose mon sac (pas sur la table), je m'assois à la place indiquée, je sors mes affaires et je retire ma veste.

② Ensuite je me mets au travail avec sérieux. Je peux poser des questions en relation avec le cours. Pour cela je dois lever la main et attendre l'autorisation du professeur pour parler. Je dois écouter quand le professeur donne des consignes et je ne dois à aucun moment gêner mes camarades. **Les brimades (moqueries, insultes, provocations etc) sont strictement interdites. Je me respecte en respectant les autres.**

③ En fin d'heure, c'est le professeur qui m'autorise à ranger mes affaires et non la sonnerie ! Je ne range pas mes affaires en avance.

--> un manquement à ces règles de vie collective expose l'élève à une punition ou à un rapport disciplinaire. Toute punition doit être signée par un des parents.

Pour comprendre les cours (et ainsi réussir les évaluations) :

④ Je dois toujours avoir mon matériel (un cahier **bien rangé** , **quelques copies doubles et simples**, une trousse avec des stylos et une règle).

⑤ je me mets au travail lors des activités et j'essaye même si je ne suis pas sûr(e) de moi.

⑥ je pose des questions quand je ne comprends pas et je participe au cours pour faciliter mon apprentissage.

 # Travail maison "Comment savoir ce qu'il faut apprendre dans mon cahier ?"

Il y a très peu d'exercices MAIS un bilan est écrit à chaque cours. Je dois comprendre et surtout mémoriser activement les bilans, les définitions pour le cours suivant.

Il y a des activités : il faut relire les documents et être capable de répondre aux questions sans regarder les réponses ! **Il y a donc du travail chaque semaine** !

Quelques méthodes pour savoir si les bilans du cours sont bien appris :

Les neurosciences ont prouvé que :

- *lire un bilan ne suffit pas, il faut le mémoriser activement !*
- *pour lutter contre l'oubli, je dois me tester régulièrement (un jour après le cours, un jour avant le prochain cours et chaque semaine)*
- *se tester est possible en répondant à des questions (flashcards quand on est tout seul, utiliser la fiche d'apprentissage, se faire questionner par une autre personne...)*

Contrat de réussite distribué en début d'année.
Classe de 5ème, SVT, 2024

Résultats du contrôle d'histoire du lundi 28 avril.

XXXX 1 mai 2025 à 10h15

À : Mme CPE, M. - Principal, Mme Principale-Adjointe

Mesdames, messieurs,

Un peu de solennité en ce premier mai célébrant la fête du travail que je vous souhaite agréable.

Parlons du travail justement.

Mardi, j'ai corrigé l'évaluation faite la veille par vos enfants, portant sur la Grèce (généralités à propos des cités, la chronologie, la Colonisation grecque, les différents types de gouvernement...) d'une durée de 20 minutes.

Ils avaient toutes les vacances pour réviser et pas de pression parasite de leur activité artistique.

Malgré ce contexte favorable, les résultats s'avèrent, (à quelques exceptions près qui se reconnaîtront et qui ne sont pas concernées par ce message) médiocres. La moyenne est de 11.4. 5 élèves sont en dessous de 10, 5 autres autour de 10.

J'attire donc votre attention sur la nécessité, dans un double cursus, de mener de front les deux activités, sans que ce soit au détriment du cursus scolaire.

Ce controle doit être signé par l'un des parents pour demain.

Bien à vous. Un professeur contrarié.

Mail d'un professeur adressé à tous les parents d'une classe de un 1er mai, copie à la CPE, au principal et à la principale adjointe, 2025.



Bonjour !

Je suis Loup, le nouveau compagnon de la classe de votre enfant . Je suis le héros de plein d'histoires que la maîtresse lit dans la classe . Je serai votre mascotte. Je vais vivre avec vous, partager vos moments d'aventure, de joie, de repos... et participer à toutes vos activités.

Toute l'année, je partirai en week-end chez les élèves de la classe accompagné de mon carnet de voyage. Il serait bien que je puisse aller chez tout le monde!

J'adore découvrir de nouvelles choses et de nouveaux endroits alors n'hésitez pas à prendre des notes, faire un joli dessin et mettre des photos dans mon carnet lorsque je viendrai chez vous. Ainsi, votre enfant pourra partager notre expérience commune avec ses camarades, et à la fin de l'année, j'aurai un superbe carnet bien rempli !

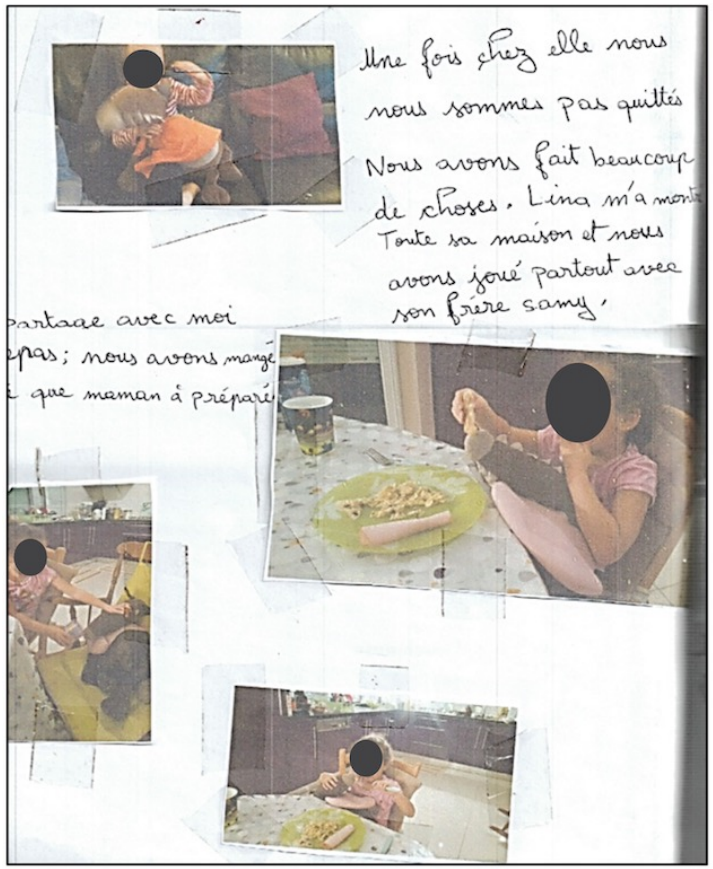
Je compte sur vous pour prendre grand soin de moi.

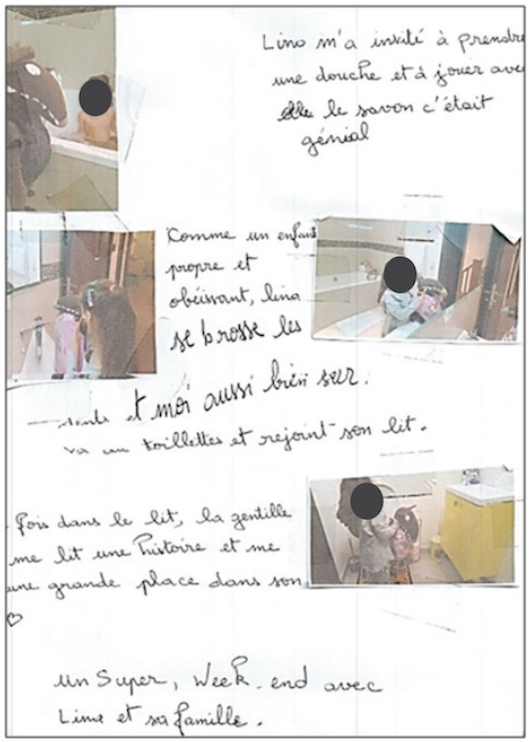
Merci à vous!

Loup

Classe de Moyenne Section, 2018

L'enseignante fait circuler « le cahier de vie » entre l'école et la maison pour que, chacun leur tour, les élèves racontent un moment familial partagé avec la mascotte de la classe « Loup ».

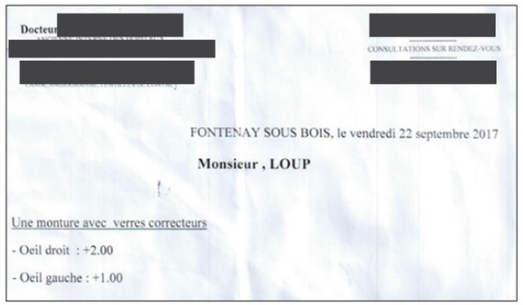




Cahier 1
Retour de week-end







Cahier 2
Retour de chez
« l'ophtalmologue »



Classe de CE1, 2026