Climat scolaire et gestes professionnels

cadre théorique et leviers d'action

Céline LIBOUREL – Groupe B1 et B2 – 15/10/2026

Présentation rapide



Séance 1 **: jeudi 15/10/2026**
13h30 – 16h30

Séance 2 : **jeudi 03/12/2026**
13h30 – 16h30

Séance 3 : **jeudi 17/12/2026**
13h30 – 16h30

Séance 4 : **MERCREDI 03/02/2027**
13h30 – 16h30

Programme

A • Cadre de travail

B • Réflexions sur le métier d'enseignant

C • Observation de la pratique enseignante

A • Cadre de travail

Ce cours n'est pas…



… un cours de cuisine !

Pas de recette miracle…
mais des outils pour penser, anticiper et agir.

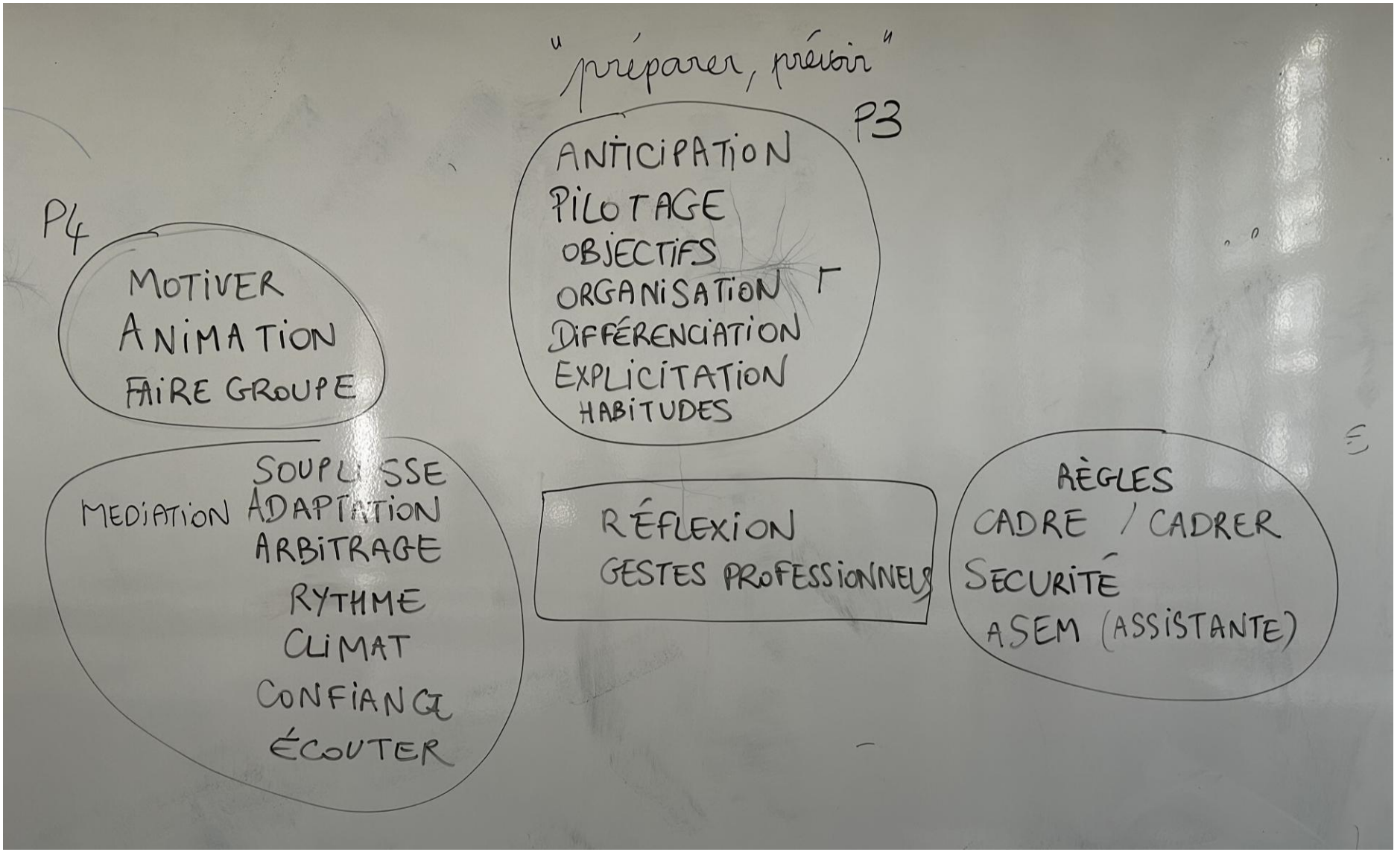
Il est nécessaire de partir d'une **description précise de « l'agir enseignant » avec des gestes professionnels** comme le fait de ne pas considérer l'élève que « comme un apprenant ».
Il faut certes donner de l'information en formation mais **à partir de situations vécues** afin d'accompagner les enseignants à construire une démarche d'**analyse de leurs propres actions** en situations réelles.
Ils ont davantage besoin d'**outils pour penser** que de « trucs » pour agir.

Bruno Robbes

Trois mots pour définir selon vous la gestion de classe

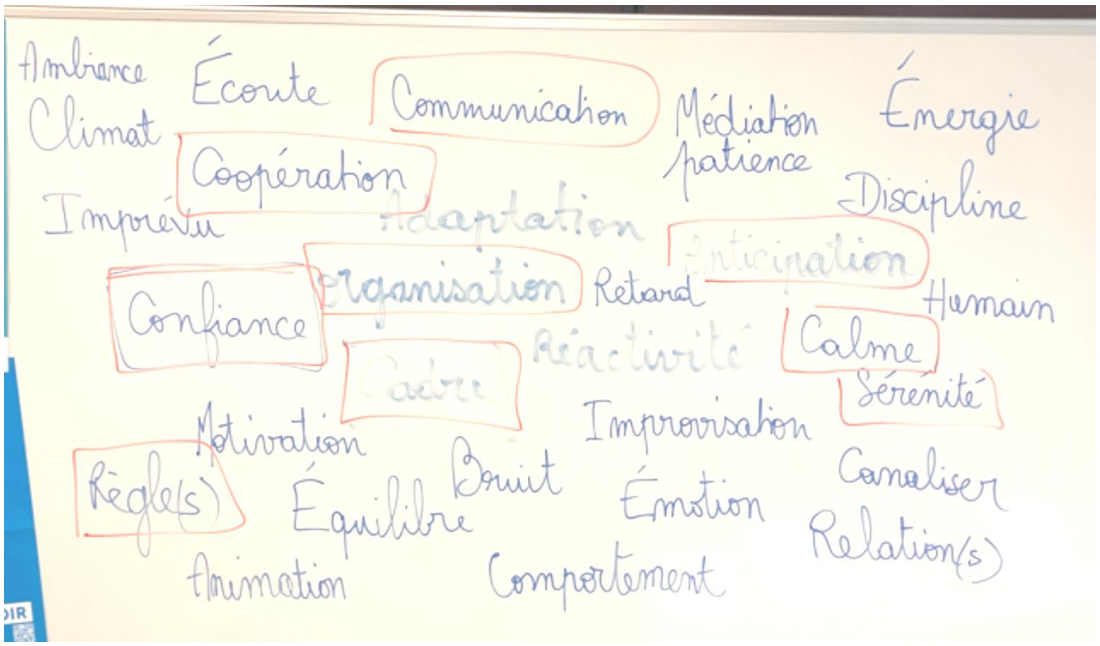


Votre nuage de mots :



Comparons avec d'autres nuages de mots :

Compliqué
Bienveillance
Prend du temps
Essentiel
Sanction
Voix
Confiance
Gestes professionnels
Adaptabilité
Cadre
Autorité
Règlement
Contrôle
Temps
Rituel
Respect
Différenciation
Sérénité
Activité
Organisation
Règle
Ordre
Difficile
Crier
espace
Patience
Discipline
Hétérogénéité
Comportement
Nécessaire



Au préalable

Notre cadre de pensée illustré par cette citation de Célestin Freinet cité par Philippe Meirieu.

« N'organisez pas la discipline, organisez le travail.

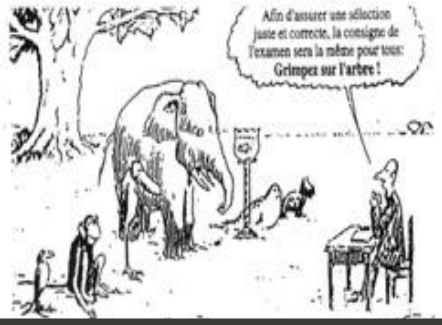
Les problèmes de discipline, c'est ce qui reste quand tout a été fait pour que ***chacun ait un cadre, une place, un travail et un accompagnement personnalisé****. »*

B • Réflexions sur le métier d'enseignant

Pour aller plus loin dans la réflexion sur les problématiques de gestion de classe









Modalités de travail :

- Vous prenez le temps de regarder les différentes illustrations (5')
- Vous en choisissez une et vous Notez par écrit pourquoi vous l'avez choisie : (5')
  - *est-ce qu'elle vous évoque une situation personnelle vécue/ observée en classe ?*
  - *est-ce qu'elle permet d'exprimer un sentiment / une émotion que vous ressentez depuis ce début d'année ?*
  - *autre…*





De la problématique individuelle à une question de métier plus universelle



Modalités de travail :

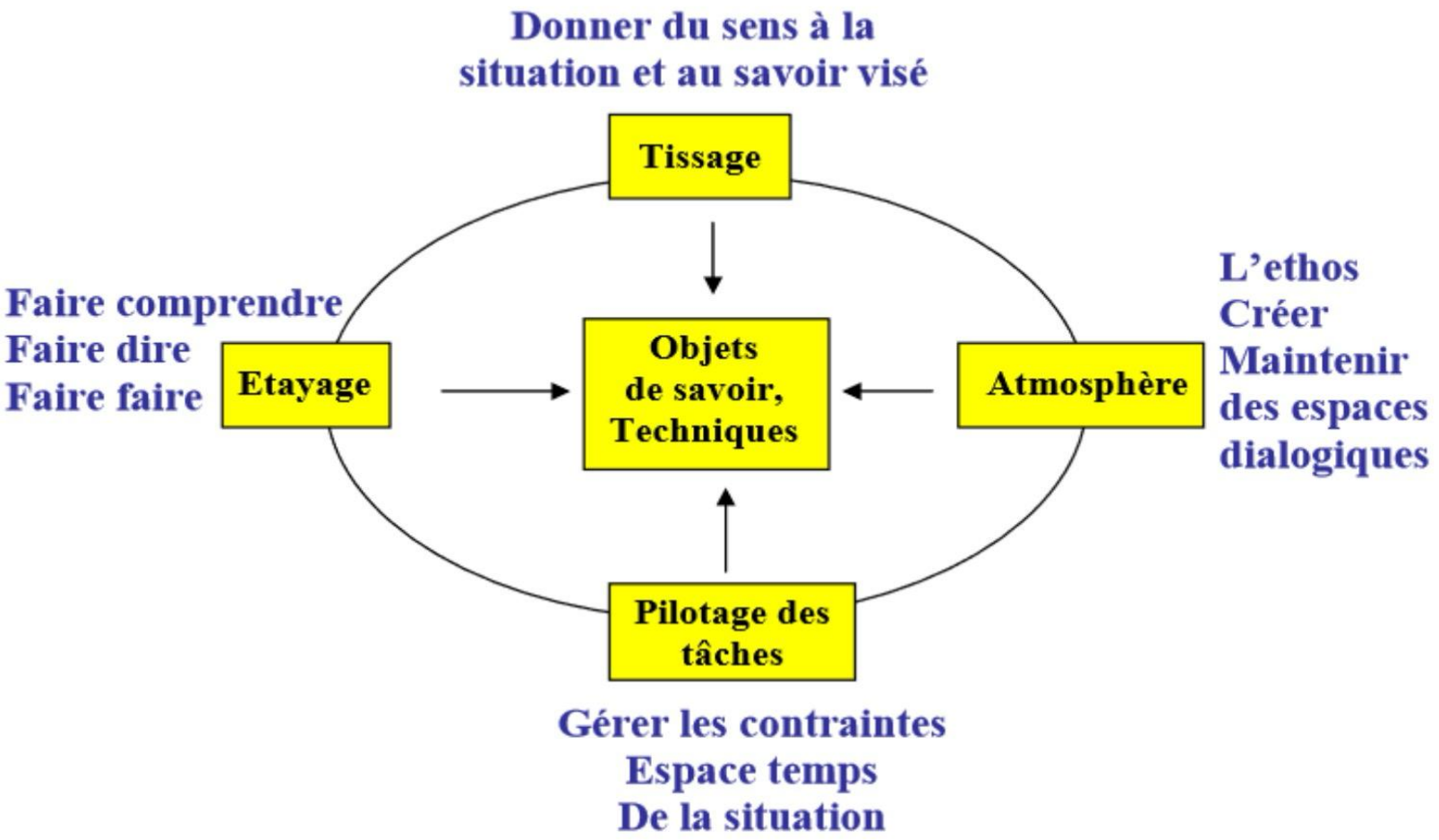
- En petits groupes, vous présentez vos réflexions individuelles
  - *Quelle problématique ? (10')*
- Vous nommez un rapporteur qui viendra restituer le contenu de vos échanges devant tout le groupe





Il se débarrassa de ses ennemis. (Page 276).

Les postures enseignantes répondent à un souci :



Dynamique réciproque des postures : un double ajustement

Postures de l'enseignant

Postures des élèves

Langages

-Accompagnement
-Contrôle
-Lâcher-prise
-Enseignement
-Magicien
-Sur-étayage?
-Sous étayage?

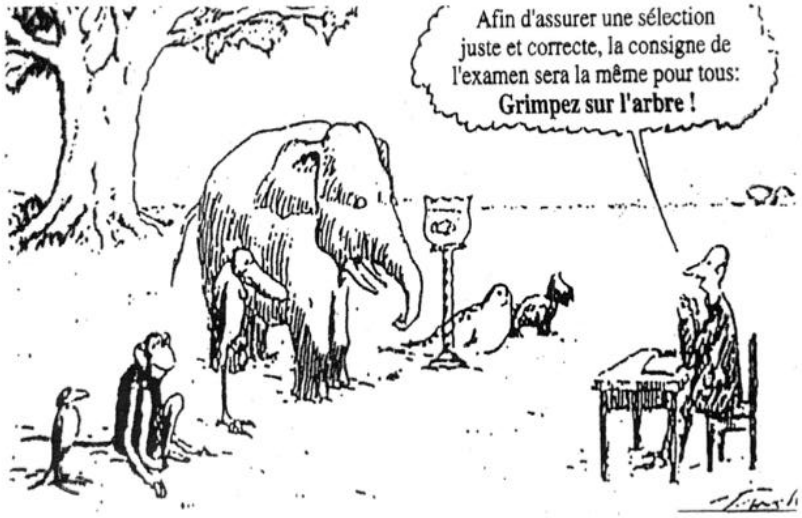
Tâches

Scolaire (de conformité)
Première (faire)
Ludique, créative
Réflexive, seconde
Refus
Dogmatique

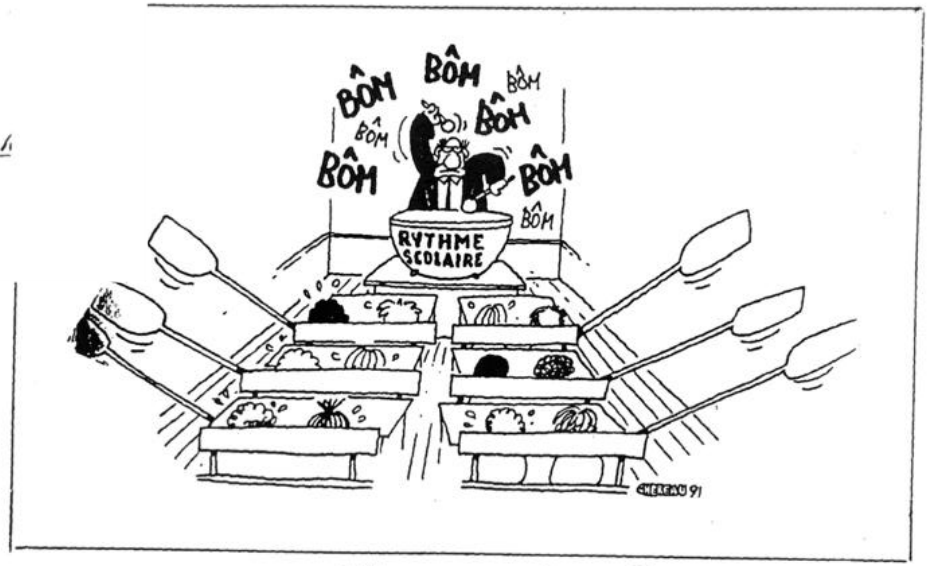


Relation entre postures des enseignants et postures des élèves

https://www.canotech.fr/a/37422/relation-entre-postures-des-enseignants-et-postures-des-eleves


Afin d'assurer une sélection juste et correcte, la consigne de l'examen sera la même pour tous:
Grimpez sur l'arbre !


LÈVES LA MAIN COMME LES AUTRES CAR, POUR MOI, TU ES UN ÉLÈVE COMME LES AUTRES, TU SAIS... IL N'Y A PAS DE DIFFÉRENCE DE REGARD, TU ES AVANT TOUT BASIL, UN GARÇON DE LA CLASSE ET TON HANDICAP NE TE PLACE PAS À L'ARRIÈRE DES AUTRES.
MAÎTRESSE... IL VEUT JUSTE ALLER FAIRE PIPI


BÔM
BÔM
BÔM
BÔM
BÔM
BÔM
BÔM
BÔM
RYTHME SCOLAIRE

Définition et but

La pédagogie différenciée est une « démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d' âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes, mais regroupés dans une même division, d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs » (IGEN)

Pourquoi différencier ? Pour répondre à l'hétérogénéité de la classe afin d'amener chacun des élèves le plus loin possible sur le plan des apprentissages en tenant compte de son potentiel.

Pour qui

- Pour les élèves ayant différentes façons d'apprendre
- Pour les élèves ayant différents rythmes de travail
- Pour les élèves "doués"
- Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Flexibilité ← *Voir page 2/2* → Adaptation/modification

Différencier quoi ?

Structures

Les modalités d'organisation de la tâche.



Productions

Les produits ou résultats de la tâche.



Contenus | **Structures** | **Processus** | **Productions**

Contenus



Sur quoi la tâche va porter.

Processus

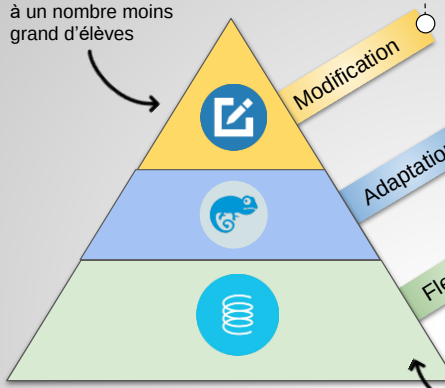


Le comment de la tâche: la manière de s'y prendre pour véhiculer le contenu (les stratégies, les approches, la médiation, la guidance, …)

http://ressources-ecole-inclusive.org/

Les trois formes de différenciation

Cette forme s'adresse à un nombre moins grand d'élèves



- **Modification** : Changements essentiels qui tiennent compte des caractéristiques et des préalables d'un élève afin qu'il démontre ses compétences et poursuive ses apprentissages..
- **Adaptation** : Aménagements essentiels qui tiennent compte des caractéristiques et des préalables d'un élève afin qu'il démontre ses compétences et poursuive ses apprentissages.
- **Flexibilité** : Souplesse qui permet d'offrir des choix à l'ensemble des élèves afin qu'ils démontrent leurs compétences et poursuivent leurs apprentissages.

Cette forme s'adresse à un plus grand nombre d'élèves

La mise en oeuvre

Il est possible de procéder de plusieurs façons :

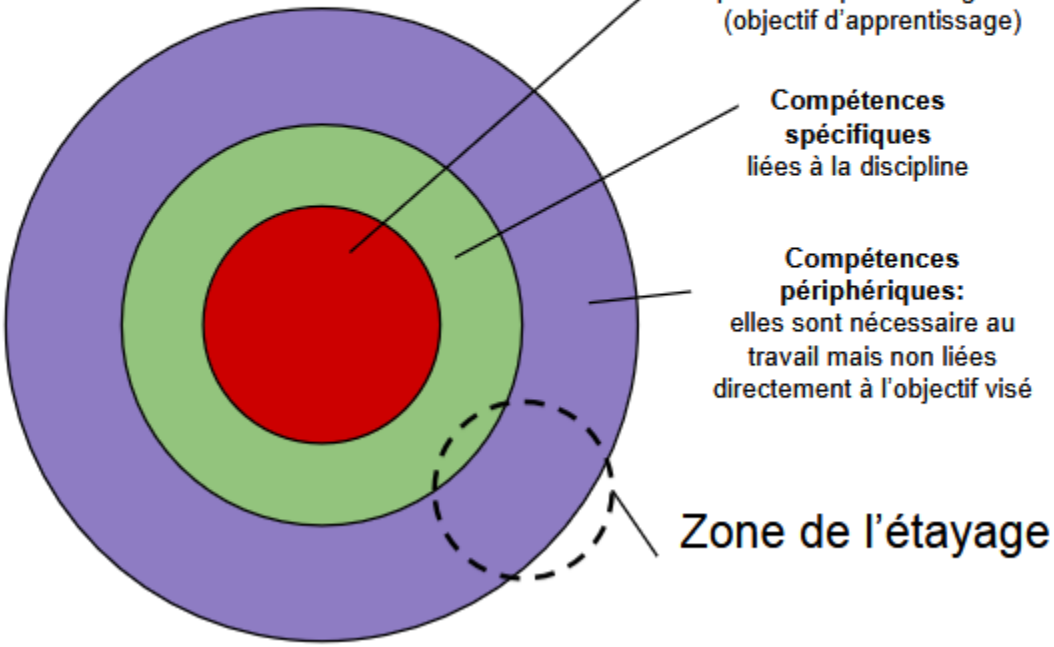
1. En conservant une progression semblable pour tous les élèves mais en alternant, dans le déroulement d'un même cours, les méthodes utilisées (structures, processus, …). On parle alors de différenciation successive.
2. En faisant travailler, en même temps et dans un même cours, des groupes d'élèves qui s'adonnent à des activités différentes mais adaptées à leurs besoins et à leurs possibilités. On parle alors de différenciation simultanée.
3. En combinant, dans une même séquence, différenciation simultanée et différenciation successive.

Voir aussi la notion de compétences coeur de cible



http://ressources-ecole-inclusive.org/

Modélisation de Benoît / Bortolon



L'évaluation doit porter sur les compétences "**cœur de cible**", et non sur les compétences périphériques.
La non-maîtrise de certaines compétences spécifiques et/ou périphériques peut freiner l'accession au cœur de cible.

PPT coeur de cible





les cahiers pédagogiques n° 426, septembre-octobre 2004





les cahiers pédagogiques n° 426, septembre-octobre 2004



Autorité éducative et choix pédagogiques

Quels choix pédagogiques s'offrent aux enseignants qui exercent l'autorité à l'école ? Je mettrai en relation les trois conceptions de la relation d'autorité que j'ai développées (autoritariste, évacuée – ou transférée – et éducative) avec les choix pédagogiques correspondants à chacune. Si les deux premières conceptions conduisent à des impasses, la relation d'autorité éducative est compatible avec les pédagogies coopérative et institutionnelle.

Autorité autoritariste et pédagogie traditionnelle

J'appelle relation d'« *autorité autoritariste* » un mode de relation systématisé où un enseignant exerce une domination sur un (ou des) élève(s) afin d'obtenir de lui (d'eux) une obéissance **inconditionnelle**, sous la forme d'une **soumission**. S'il existe des situations où un professeur doit mettre en place des limites non

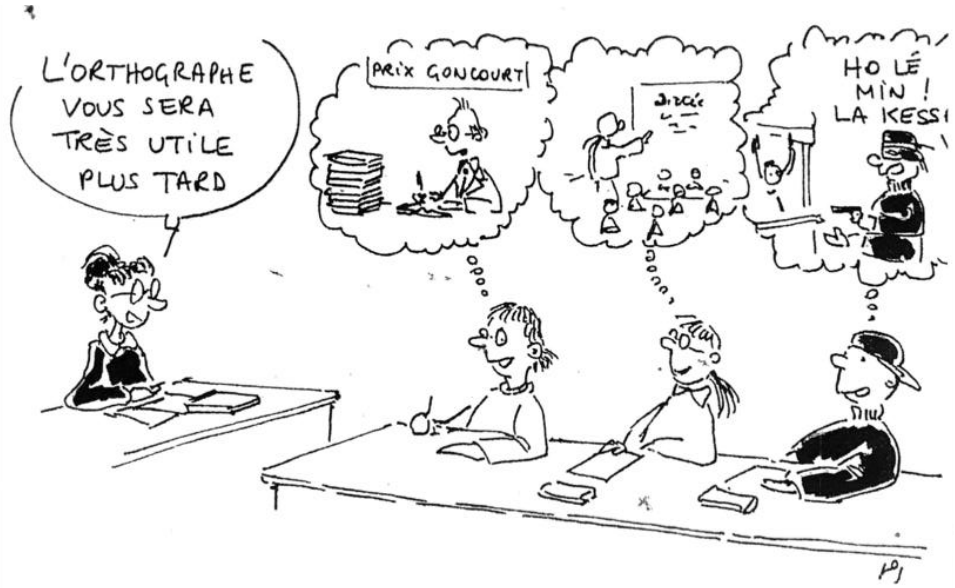


« L'autorité éducative comprend dès lors trois significations indissociables :

sique ; les pressions psychoaffectives diverses exercées sur l'élève qui jouent sur la séduction, la culpabilisation et le chantage à l'amour qui réactivent l'angoisse d'abandon du sujet[2] ou les manipulations exercées sur un groupe.

Autorité évacuée et pédagogies anti-autoritaires, non directives

J'appelle « *autorité évacuée* » (ou « *autorité transférée* », car l'autorité ne peut pas ne pas s'exercer) la tendance répandue dans notre société actuelle et dans les métiers d'éducation à refuser l'idée même d'autorité et son exercice, justifiée par son caractère prétendument illégitime et anti-éducatif. Ce sont ces adultes qui refusent toute situation conflictuelle, soit de peur de perdre l'amour des enfants ou des adolescents, soit parce qu'ils considèrent qu'ils n'ont pas à prendre part à leur éducation. L'autorité évacuée se manifeste par l'absence d'intervention lors d'incidents entre élèves (ces tâches incomberaient à d'autres : assistants d'éducation, CPE, chef d'établisse-





les cahiers pédagogiques n° 427, novembre 2004



[têtes à claques]



Les questions élucidantes

Pendant la tâche

POSTERS 91

Questions pour l'élève

- Quel est le but à atteindre ?
- Qu'as-tu compris ?
- Comment sais-tu que tu as compris ?
- Penses-tu avoir bien lu l'énoncé ?
- Quelle est la tâche qu'on te demande ?
- Qu'est-ce que tu ne comprends pas ?
- Comment peux-tu traduire ce qui est demandé avec tes mots ?
- Quels sont les "pièges" de ce type d'exercice ?
- Quelle était la consigne ?
- Qu'as-tu déjà réalisé ? Que reste-t-il à faire ?
- As-tu déjà réalisé un exercice de ce type ?
- Qu'est-ce qui était attendu ?
- Comment as-tu fait ?
- Que penses-tu obtenir en faisant cela ?
- Comment sais-tu que tu as réussi ?
- Quelle procédure as-tu utilisé ?
- Quelles autres procédures connais-tu ?
- Pourquoi dis-tu que tu as raté ?
- Est-ce que tu peux trouver une autre solution ?
- Qu'est-ce qui te permet de dire cela ?
- As-tu des outils pour vérifier ? lesquels ?
- Comment fais-tu pour vérifier ?
- Comment pourrais-tu schématiser cela ?
- Est-ce que ton résultat est logique (possible) ?
- Pourquoi avoir choisir cette opération (procédure) ?
- Comment peux-tu vérifier ce que tu as fait ?
- N'y a-t-il pas des outils dans la classe que tu pourrais utiliser ?
- Où peux-tu trouver de l'aide ?
- Qu'est-ce qui pourrait t'aider ?
- ...



L'enseignant modélise la démarche métacogni[illegible] permettant de faire naître chez l'élève un questionnement dont il doit se saisir pour aller ensuite vers un auto-questionnement.

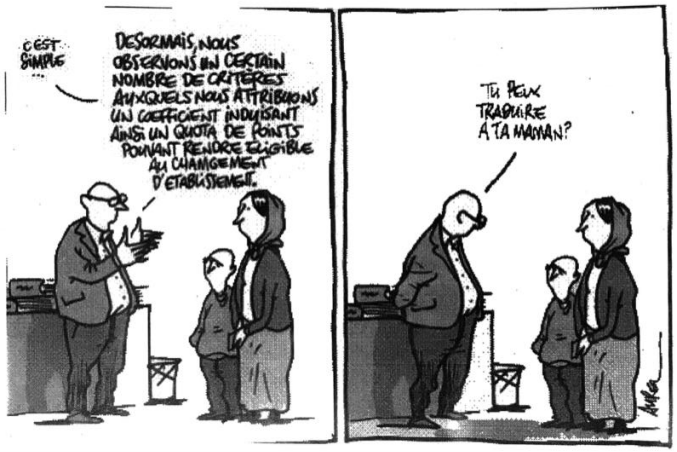
http://ressources-ecole-inclusive.org/

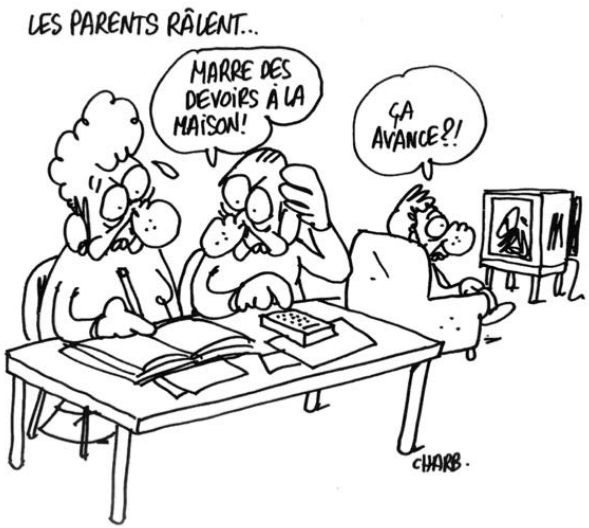

MIAOU !
C'EST PAS DIFFICILE, NON ?
MI
A
OU


DÉSOLÉ, JE N'AI PAS EU LE TEMPS DE FINIR LE PROGRAMME.
ON NE SAURA JAMAIS SI C'EST HITLER QUI A GAGNÉ.
HISTOIRE

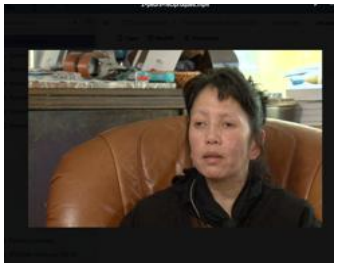

LA GRAMMAIRE, ÇA ME PREND LA TÊTE.
SUJET, VERBE, COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT ...
EXCELLENT DÉBUT.
GRAMMAIRE
© G. Mathieu www.mathieu-...ins.com



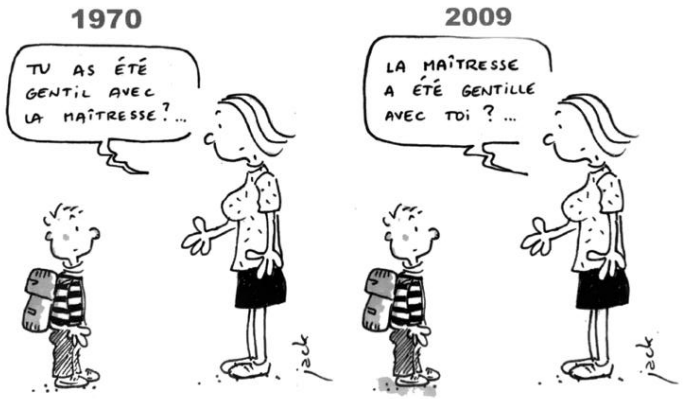








[Peurs réciproques](https://tube-action-educative.apps.education.fr/w/7Wff6iDjSFVBVE5UzNhYi5)
https://tube-action-educative.apps.education.fr/w/7Wff6iDjSFVBVE5UzNhYi5



COÉDUCATION

LES PRINCIPES ET FACTEURS FAVORISANTS

- Construire des références communes
  - Expliciter le cadre éducatif et pédagogique pour lever les peurs et favoriser la confiance.
  - Travailler ensemble sur le parcours et le suivi des élèves.
- Développer un dialogue qui renforce le rôle éducatif de chacun.
- Construire un cadre protecteur, le porter collectivement, pour favoriser l'entrée des élèves dans les apprentissages.
- Favoriser les échanges entre parents, faire connaître les dispositifs de partage entre parents (associations, Réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement (REAPP), Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)).

Des principes qui peuvent se décliner par diverses actions et pratiques dans l'établissement et la classe.

LA COÉDUCATION DANS LE CONTEXTE DE L'ÉCOLE ET DE L'ÉTABLISSEMENT

- Organiser au-delà des rencontres institutionnelles, des réunions sur le fonctionnement de l'école ou de l'établissement, sur le projet d'établissement et d'école, en particulier dans les changements de cycles.
- Utiliser tous les moyens de communication (courriels, téléphone, site web) pour informer les parents.
- Établir des canaux et des processus de communication qui permettent aux parents de se sentir à l'aise pour contacter les enseignants ou la direction.
- Favoriser la mise à disposition d'espaces – parents.
- Faciliter la participation des parents aux instances.
- Mettre en place des comités à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE) entre école, collège, lycée pour faciliter les liens.
- Associer les parents et leurs représentants à la rédaction des documents de communication, notamment au moment des élections de parents d'élèves.
- Proposer aux parents, un choix parmi un éventail de possibilités pour leur participation effective à la vie de l'école et de l'établissement.
- Créer un bulletin ou s'assurer que toutes les informations relatives au bien-être, à la santé des enfants, soient accessibles aux familles.

LA COÉDUCATION DE L'ÉLÈVE DANS LE CONTEXTE DE LA CLASSE

- Adapter la forme de communication aux parents en fonction des possibilités de chacun d'entre eux (nécessité de traduire, messagerie électronique, carnet de correspondance, adopter un vocabulaire simple, mais précis, compréhensible par le parent).
- Pour les réunions, prendre en compte les contraintes horaires et de lieux de chacun.
- Informer les parents sur les programmes et les modalités d'apprentissage et d'évaluation, les règles de vie de classe.
- Communiquer avec la famille lorsqu'un élève confronté à des difficultés a réussi à franchir un palier d'apprentissage.
- Définir en commun les moyens et les voies de progrès de l'élève auxquels chacun (parents-enseignants) dans son domaine peut contribuer.
- S'informer auprès de l'enseignant du comportement de son enfant en classe, de l'évolution de ses résultats, de ses points forts ou/et faibles et solliciter des conseils pour venir en aide à son enfant.
- Rechercher ensemble les solutions et les parcours les mieux adaptés à la situation scolaire de l'enfant.
- Faire part à l'enseignant des évolutions positives ou négatives que le parent perçoit dans la relation de l'enfant avec l'école et dans son comportement
- affectif, l'enseignant en fait de même pour le parent.
- Valoriser les actions des parents et des enseignants en faveur de la scolarité des enfants.
- Réaliser des entretiens tripartites (parents, enfant, enseignants) afin d'expliciter les objectifs d'apprentissage et de communiquer sur les progrès accomplis.



Merci de votre écoute.

Céline Libourel- DEA Paris **- Julie Noël / Sophie Guez -** INSPE Paris - 2026/2027