



APPROCHE SOCIOLOGIQUE DES PUBLICS, DES CONTEXTES, CONSTRUCTION DES INÉGALITÉS SCOLAIRES

LPE L1 Premier semestre
Marie-Noëlle Dabestani, Nassira Hedjerassi



PLANNING DES COURS

	horaire	site	intitulé
CM1			Socialisation, groupes sociaux
TD1			Organisation de la vie quotidienne
CM2			Pratiques familiales de socialisation
TD2			Pratiques familiales de socialisation
CM3			Inégalités et scolarités
TD3			TD et Evaluation

Objectifs généraux

définir la socialisation, groupes sociaux et distinguer socialisation primaire et secondaire ;

identifier les principales instances de socialisation enfantine : famille, école, groupes de pairs, médias...

comprendre comment les pratiques éducatives familiales peuvent être socialement différenciées ;

comprendre les liens entre socialisation et inégalités scolaires ;

mobiliser quelques auteurs et enquêtes classiques pour construire une explication sociologique des inégalités scolaires.

CM1

SOCIALISATION, GROUPES SOCIAUX

Plan du CM1

1. Introduction: une enfance/des enfances
2. Socialisation, groupes sociaux
 - 2.1 Définitions
 - 2.2 Formation, transformation
 - 2.3 Education ou socialisation
3. Etudier les processus de socialisation
 - 3.1 Méthodologie d'enquête sur les processus de socialisation
 - 3.2 Préparation au TD
4. Bibliographie indicative

1. Introduction

Une enfance / des enfances ?

Il est courant d'envisager l'enfance au singulier, comme si tous les enfants partageaient les mêmes expériences et les mêmes conditions d'existence.

Une définition de l'enfance construite par :

- des discours communs : l'enfance comme un âge « à part » (« la magie de l'enfance », un âge de liberté individuelle pour l'enfant);
- historiquement : l'enfant perçu comme un adulte en devenir (un « petit d'homme ») (Ariès ,1960);
- La représentation d'une enfance naturalisée: renvoyée aux étapes de son développement psychologique, affectif, physiologique;
- Un champ de la sociologie de l'éducation qui a longtemps privilégié l'étude de l'âge adulte (l'enfance et la petite enfance réservées au champ de la psychologie) puis peu à peu de la jeunesse (Bourdieu, 1978) et enfin de l'enfance et la petite enfance (Chamboredon et Prévot, 1973)

-Dans les années 1990, émergence d'une nouvelle branche de la « sociologie de l'enfance » (Sirota, 2005): Une agentivité (agency) désignant la capacité de l'enfant à agir indépendamment des structures sociales et des processus de leur incorporation/ insistant sur la part active que prend l'enfant, sur sa capacité de choix et de décision, sur sa puissance d'agir.

Mais l'enfance échappe-t-elle à l'ordre social?

L'enfance, communément pensée comme échappant aux contraintes sociales, existe-t-elle en dehors des rapports sociaux?

Les enfances sont le produit de pratiques familiales et parentales dont la place reste décisive tant la famille constitue l'univers des premières évidences.

Mais la famille doit aussi composer avec d'autres acteurs de la socialisation enfantine.

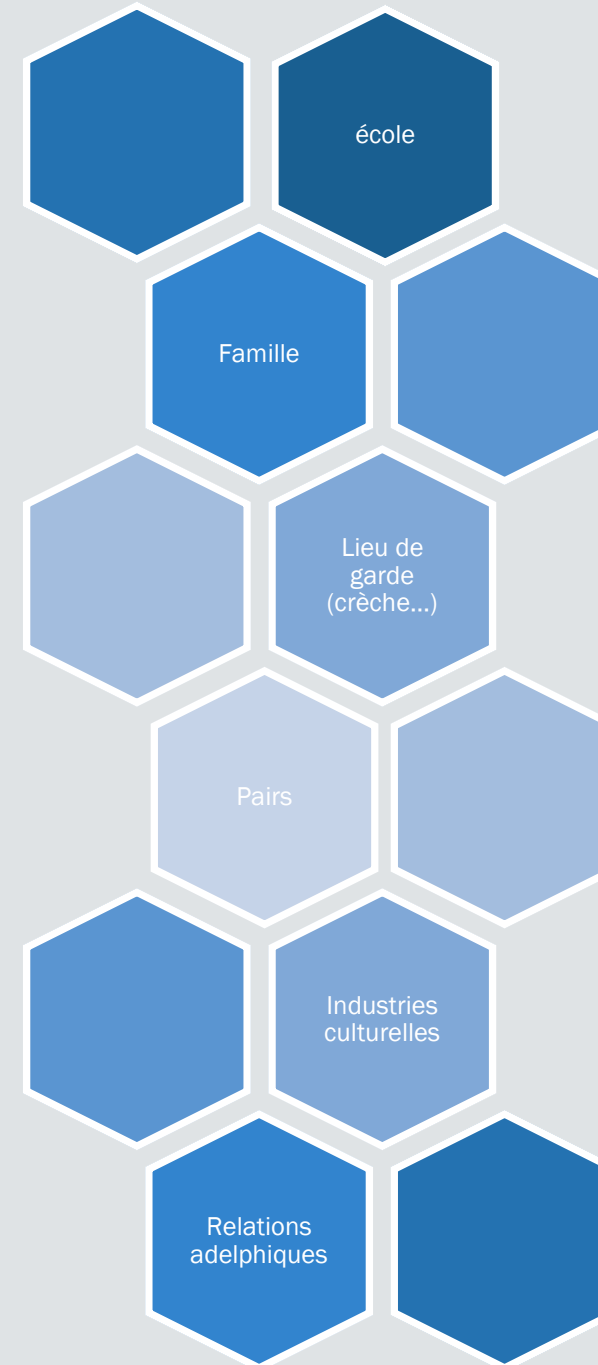
Famille: parent(s), grands parents, famille élargie...

Lieu de garde: crèche, nourrice...

Pairs: à l'école, au parc, lors des activités auxquelles l'enfant a accès

Industries culturelles: jouets, littérature enfantine, habillement, alimentation, médias...

Relations adelphiques: frères, soeurs



Néanmoins tous ces acteurs n'ont pas le même poids dans la socialisation enfantine.

L'école, par son caractère obligatoire et par sa quotidienneté, pour ses enjeux cognitifs et d'avenir, pèse un poids particulièrement lourd:

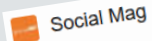
- Au cours du XXème siècle: un temps de scolarisation qui s'est allongé dans les deux sens (prime scolarisation à 3 ans- allongement du temps de scolarité obligatoire)
- Une société organisée au rythme des temps scolaires (journaliers, hebdomadaires, annuels) (Vincent, 1980)
- Massification scolaire et logique de méritocratie
- Centralité de l'école pour accéder à un emploi/ insertion professionnelle

« L'Ecole peut ou ne peut pas tout » ?

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une évaluation créée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), qui vise à tester les compétences des élèves de 15 ans en lecture, sciences et mathématiques. Cette évaluation se déroule tous les 3 ans depuis 2000 puis tous les 4 ans à partir de 2025.



« En France, tous les critères d'un système scolaire efficace sont au rouge » : « Nous nous sommes enfermés dans des idéologies »



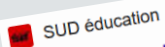
Test Pisa : pourquoi sommes-nous si mauvais ?

Le classement PISA 2025 révèle un écart de 100 points en sciences entre élèves favorisés et défavorisés en France, supérieur à la moyenne...



Bruno Le Maire veut «avancer l'entrée en maternelle de trois ans à un an» face à la baisse du niveau des élèves français

Pour répondre au décrochage du système éducatif français, l'ancien ministre de l'Économie et des Finances estime qu'une entrée précoce en...



Pisa – des difficultés et des inégalités scolaires toujours plus grandes

Ce mardi 8 septembre, les premiers résultats de l'enquête Pisa 2025 ont été publiés. Si les résultats dans ce type de comparaisons...



la France reste marquée par de fortes inégalités sociales et scolaires.

La pauvreté et les inégalités pèsent fortement sur la réussite scolaire :

Les résultats de la dernière enquête **PISA (menée en 2025 et publiée en septembre 2026)** révèlent une situation particulièrement marquante concernant **le lien entre la pauvreté (le statut socio-économique) et la réussite scolaire, notamment en France.**

- **Chute chez les favorisés** : La baisse des scores est plus prononcée chez les élèves les plus favorisés (par exemple, une chute de 38 points en mathématiques en dix ans, contre 22 points pour les plus défavorisés).

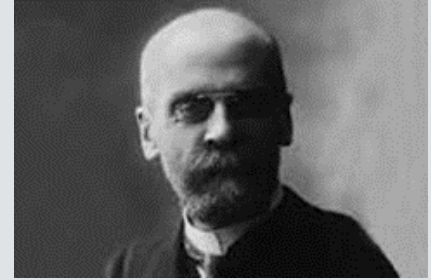
- **Moins d'élèves performants** : Le pourcentage d'élèves très performants a fortement reculé, passant de 11 % en 2015 à 5 % en 2025/2026 en mathématiques.

- **Réduction en trompe-l'œil des inégalités** : Si la France apparaît un peu moins comme le mauvais élève des comparaisons en matière d'inégalités d'origine sociale par rapport aux éditions antérieures, l'OCDE souligne que cela ne vient pas d'une progression des plus modestes, mais bien d'une forte dégradation des résultats du pôle favorisé.

2. Socialisation, groupes sociaux

2.1 définitions

Emile Durkheim (1858; 1917)



Durkheim apparaît pour beaucoup comme le père fondateur de la sociologie française.

En 1902, Durkheim est chargé de cours à la faculté des lettres de l'université de Paris. En 1906, il y enseigne la science de l'éducation et en 1913, il est professeur de sciences de l'éducation et sociologie.

1897 : *Le Suicide*, Paris, Félix Alcan, coll. « Bibliothèque de philosophie contemporaine. »

1922 : *Éducation et sociologie*, Paris, Félix Alcan, 1922

1938 : *L'Évolution pédagogique en France*

Dans un groupe, les individus sont reliés par des **normes sociales** et des valeurs communes.

La société exerce une influence sur les individus à travers des **faits sociaux**: c'est-à-dire à travers **des manières d'agir, de penser, d'être qui exercent sur lui une certaine contrainte**:

- Dès la naissance par exemple alimentation du nourrisson (Gojard, 2000)
- petite enfance (ex: à la crèche (Lignier, 2019):
« Prêter attention à un objet, le convoiter, le demander, s'en saisir, le délaissé, le transmettre – tout cela renvoie pour chacun d'entre nous à des actes quotidiens, banals, « naturels ». Pourtant, ces actes ne vont pas de soi pour les très jeunes enfants. Il leur faut au contraire apprendre à prendre – et aussi à donner. Car si ce geste tourne plus souvent chez eux que dans le monde adulte au conflit, c'est précisément qu'il implique la difficile maîtrise de règles implicites et d'attentes non formulées. À partir d'une enquête ethnographique menée dans une crèche auprès d'une trentaine d'enfants de deux à trois ans, ce livre surprenant et vivant met au jour les déterminants sociaux de l'appropriation des choses au premier âge ».
- l'enfance (Lareau, 2024; Lahire, 2019)
- Au cours des études (sur les classes préparatoires, Darmon, 2015):
« Pour les étudiants en classes préparatoire, les loisirs, les sorties culturelles, l'habillement, la posture, deviennent autant de considérations scolaires. Les exercices d'entretien de personnalité, préparant aux épreuves orales des concours, donnent à voir ce travail de construction d'une hexis particulière, à travers les nombreuses remarques des examinateurs sur la confiance en soi, la posture, ou la manière de s'habiller des candidats ».
- tout au long de la vie (ex: socialisation professionnelle (Castel, 1995);

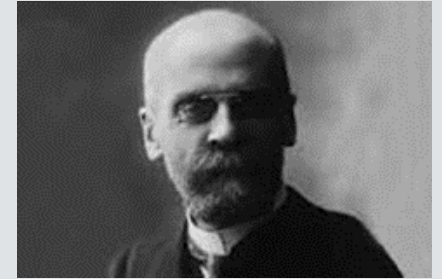
Le **groupe social** contribue à la socialisation de l'individu.

Les groupes sociaux contribuent à produire de la cohésion sociale.

Ils donnent / contraignent les individus à:

- des règles de comportement ;
- des valeurs communes ;
- un sentiment d'appartenance ;
- des relations avec les autres ;
- des repères permettant de savoir ce qui est considéré comme normal ou anormal.

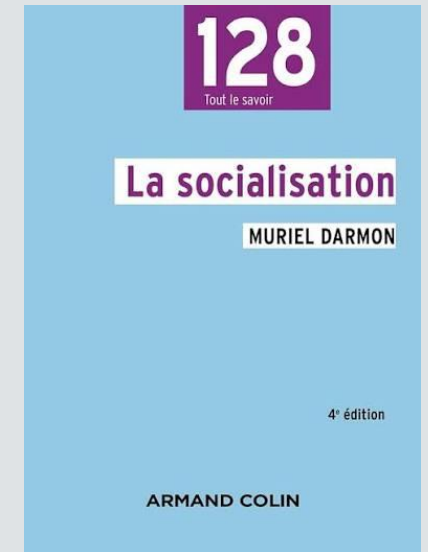
Même lorsqu'un comportement semble relever uniquement de la décision individuelle, Durkheim cherche à montrer que les relations sociales et l'appartenance aux groupes peuvent jouer un rôle important.



Autre définition (Muriel Darmon, 2016)

La socialisation est un ensemble de processus par lesquels l'individu est construit (on dira aussi « formé », « modelé », « façonné », « fabriqué », « conditionné » par la société globale et locale dans laquelle il vit.

Ce sont des processus au cours desquels l'individu acquiert, « apprend », « intériorise », « incorpore », « intègre » des façons de faire, de penser et d'être qui sont situées socialement.



2. Socialisation, groupes sociaux

2.2 Formation/ transformation?

« La socialisation est une façon dont la société forme et transforme les individus »
Muriel Darmon

Pour aller plus loin:

Entretien vidéo Muriel Darmon: « comment la société nous fabrique? »

11'50- 15'32

https://shs.cairn.info/rencontre-comment-la-societe-nous-fabrique?lang=fr&utm_source=cairninfo&utm_medium=email&utm_campaign=REPLAY_Rencontre_151_Darmon&imoUtmId=cairn11

Illustration de l'ouvrage : Robinson Crusoé (Daniel Defoé, 1719)



« Robinson porte la marque d'une certaine société, d'un certain peuple et d'une certaine catégorie sociale. Coupé de toute relation avec eux, perdu sur son île, il adopte des comportements, forme des souhaits et conçoit des projets conformes à leurs normes; il adopte donc ses comportements, forme ses souhaits et conçoit des projets tout autrement que Vendredi, même si sous la pression de la situation nouvelle, ils font tout pour s'adopter l'un à l'autre et se transforment mutuellement pour se rapprocher ».

Norbert Elias, *La société des individus*, Paris, Fayard, 1991 (1987), p.64-65

La socialisation peut être envisagée comme un processus de formation et de transformation dans laquelle:

- les produits de la socialisation « s'incrudent » dans l'individu , résistent au temps qui passe
- et dans laquelle se conjuguent des socialisations plurielles et successives où l'individu est tout autant construit que transformé.



- **Une socialisation primaire** qui a lieu dans l'instance familiale de socialisation

-**Une socialisation secondaire** réalisée par les autres instances de socialisation au cours de la vie: socialisation professionnelle, par les groupes, socialisation politique...

Par exemple

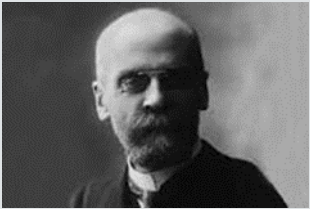


2. Socialisation, groupes sociaux

2.3 Education ou socialisation

La socialisation comme un inconscient de l'éducation

La socialisation comme un inconscient de l'éducation



Pour Durkheim, « l'éducation consiste en une socialisation méthodique de la jeune génération » (p.51) par les générations précédentes.

La socialisation relève d'un processus continu, diffus, quasi-invisible faite de davantage de non intentionnel que d'intentionnel.

Ce qui la distingue de l'éducation: l'influence socialisatrice ne se limite pas aux moments d'éducation explicite.



Marcel Mauss: selon les pays, les militaires mais aussi les civils ne marchent pas de la même manière; selon les générations, les individus ne nagent pas non plus de la même façon : « il raconte qu'il ne peut pas s'empêcher de nager en recrachant de l'eau parce que , « de son temps », on apprenait à nager de cette manière-là et que son corps n'en connaît pas d'autres » ; **ce sont des manières incorporées par le corps.**

3. Etudier les processus de socialisation



Bernard Lahire:

Pour comprendre « pourquoi des individus ou des groupes font ce qu'ils font, pensent ce qu'ils pensent, sentent ce qu'ils sentent », il faut saisir leurs pratiques au croisement de leurs classes sociales, des contextes dans lesquels ils inscrivent leurs actions ». Monde pluriel, 2012.

L'impact des différences de classe sociale sur les expériences de vie des enfants se manifeste dans les détails de la vie.

(Annette Lareau , enfances inégales, Classe, race et vie de famille, 2003, traduit 2024)

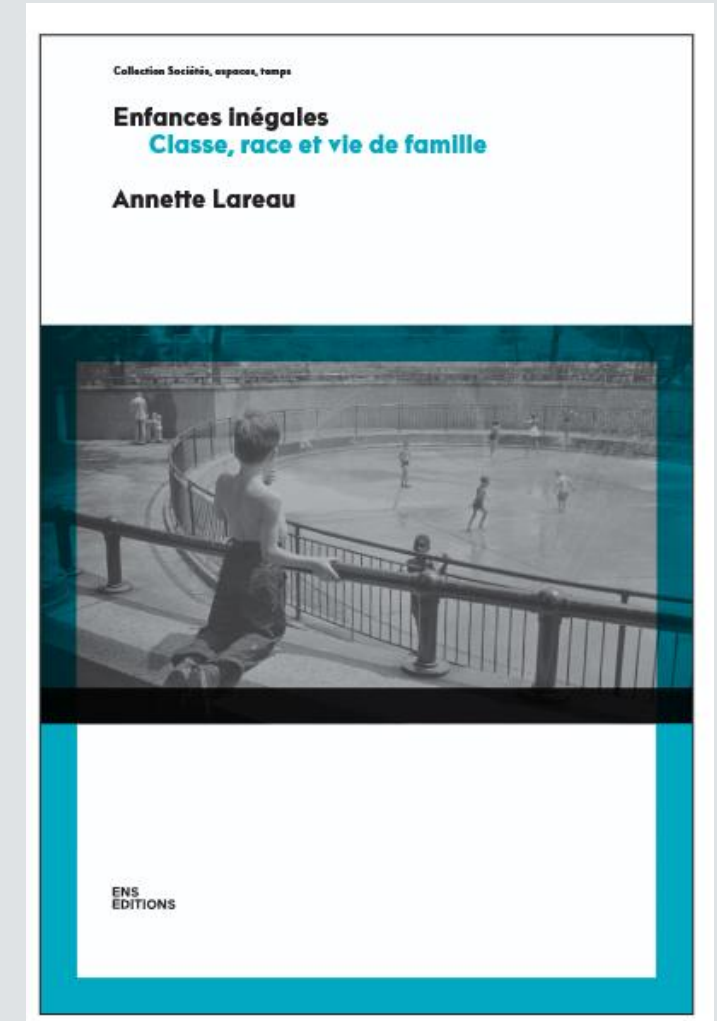
3.1 Méthodologie d'enquête sur les processus de socialisation

Présentation de deux enquêtes (préparation au TD)

1. *Enfances inégales (Unequal Childhoods)*, publié par la sociologue américaine **Annette Lareau (2003)**, est un ouvrage majeur qui analyse comment les classes sociales façonnent l'éducation des enfants et reproduisent les inégalités.

Objectif: décrire la vie quotidienne des familles et d'analyser les modes de socialisation, les répertoires culturels, qui la structurent et conduisent à la construction et la transmission aux enfants d'avantages différentiels, source d'inégalités face à l'école et pour leur vie future,

- L'autrice et son équipe ont mené une longue enquête ethnographique.
- Ils ont observé le quotidien de douze familles américaines d'enfants de 9 et 10 ans : « *des enfants suffisamment jeunes pour que leurs parents soient encore fortement impliqués dans la gestion de leur vie (et que l'on puisse percevoir l'influence de la classe sociale), mais aussi suffisamment âgés pour avoir une certaine autonomie pendant leur temps libre* » (p. 455).
- familles de classes moyennes et de classes populaires, ainsi que de familles « pauvres » (situées hors de l'emploi et bénéficiant de l'aide sociale).



Demande aux familles de la considérer comme « le chien de la famille »/ « ne pas prendre trop de place »

Présentation de deux enquêtes

2. Enfances de classe , de l'inégalité parmi les enfants (dir. Lahire, 2019)

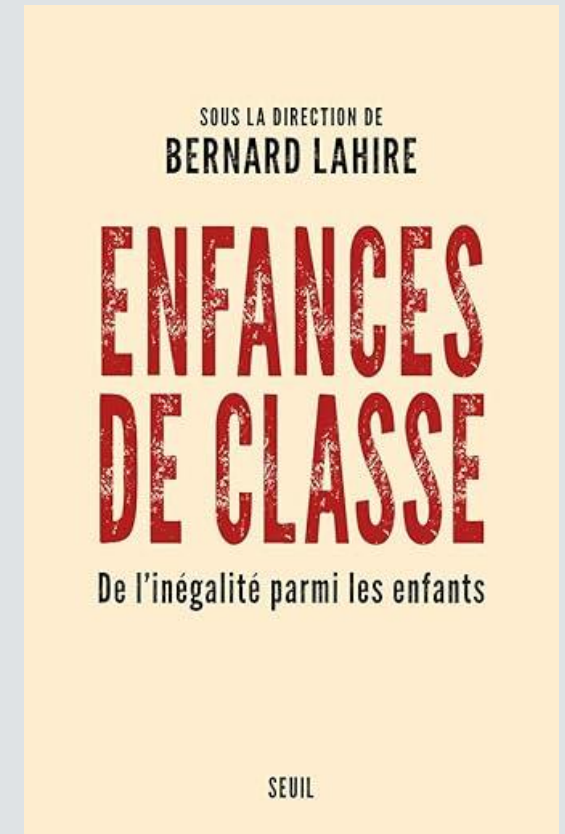
17 chercheurs entre 2014 et 2018, en France hexagonale

Objectif: Rendre raison des inégalités présentes dans l'enfance et éclairer les mécanismes profonds de la reproduction des inégalités dans la société française contemporaine

35 portraits sociologiques d'enfants de 5 à 6 ans en grande section de maternelle

Empan sociologique large:

- De Balkis vivant dans la rue dans la voiture de ses parents
- à Valentine, élevée dans la grande bourgeoisie parisienne, en passant par Bastien, grandissant dans une ferme.



3.2 Préparation au TD

Pour le TD semaine prochaine:

Vérifier l'accès Moodle

Prendre des notes de ses lectures (fiche modèle déposée sur le moodle)

- Titre :
 - Auteur :
 - Année de publication :
 - Type de texte : article scientifique / texte institutionnel Education nationale/ ressource pédagogique/ article de presse/ autre...
 - Ecrire toute la référence
1. Quel est la notion discutée dans ce texte ? À quelle question en sciences de l'éducation est-elle associée ? Quelle est alors la thèse principale défendue par l'auteur ? (Essayez de restituer le contexte socio-historique dans lequel l'auteur formule ses propos) 4 ou 5 lignes minimum
 2. Sur quels matériaux empiriques s'appuie l'auteur (si précisé dans le texte) ? Quels sont les intérêts mais aussi les limites de ces choix méthodologiques ?
 3. À quelles autres notions (et leurs auteurs) fait-il référence ? Reformulez/citez une idée ou un concept auquel l'auteur s'oppose ou réinterroge ? 3 lignes minimum
 4. Formulez les différentes étapes de progression de la pensée de l'auteur, les différents arguments qu'il développe. Détaillez plus précisément un argument. 6 lignes minimum
 5. Recopiez 2 ou 3 phrases ou expressions qui vous paraissent clés et noter les pages correspondantes.
 6. (le concept) développé principalement par l'auteur. 5 lignes minimum
 7. Notez les idées (ou quelques phrases et noter les pages correspondantes) de l'auteur que vous ne comprenez pas.

4. Bibliographie indicative

Darmon, M. (2016). La socialisation. (3e éd.). Armand Colin.

<https://doi.org/10.3917/arco.darmo.2016.01>.

Lahire B. (dir.) Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants. Paris, Le Seuil, 2019.

Lignier W. (2019), *Prendre. Naissance d'une pratique sociale élémentaire*, Paris, Seuil.

LAREAU A., Enfances inégales : Classe, race et vie de famille, ENS Éditions, 2024, 538 p. Recherches familiales, 23(1), 89-91. <https://doi.org/10.3917/rf.023.0089>.

4.1 Dans les classes moyennes:

(Annette Lareau , enfances inégales, Classe, race et vie de famille, traduit 2024)

- Rythme effréné en famille : courir d'une activité à une autre => (multiplication des groupes sociaux)
- Jongler pour combiner les activités de chacun des enfants
- Un Emploi du temps familial qui rythme la vie de tous
- Un temps libre non encadré dans les interstices des activités planifiées
- Une mise en culture concertée (Lareau, 2024):

■ Exemple : La mise en culture concertée de Garrett Tallinger

- Peu de temps pour les parents entre le retour du travail et les activités des enfants
- Des repas ajustés selon les activités

Cours de musique, football, baseball, natation pour les deux garçons (activités en club sportif) => logique de performance/ compétition

- Chevauchement des activités: « Louise (mère) vient d'aller chercher le courrier » et Sam, c'est pour toi! ». Sam se précipite à côté d'elle. Elle lui tend la carte (une invitation à une fête d'anniversaire) et il sourit en regardant l'animal ressemblant à un dinosaure sur le devant de l'invitation. Louise : « je sais que nous devons être quelque part le 2. Si nous sommes à la maison le matin, tu pourras y aller ». Louise va vérifier avec Sam le calendrier et le fait défiler jusqu'au mois de juin. Elle le regarde pendant un moment. Sam demande avec espoir, mais aussi une pointe d'inquiétude « est-ce que je peux y aller? ». Louise répond: « Tu as de la chance, nous sommes à la maison ce matin-là ».
- - habitude des enfants à suivre un EDT, des horaires déterminés.
- Des questions de coût des activités qui ne sont jamais évoquées devant les enfants (malgré l'impact sur le budget familial)
- Discours parentaux sur les enjeux d'autonomie des enfants, sur leur maturité, sur le goût partagé dans la famille pour la compétitivité (entre frères, entre parents et enfants) développées par les activités plurielles