

# Approche sociologique des publics, des contextes et construction des inégalités scolaires

M2E M1

Bloc 2 : Connaitre les élèves et le contexte d'enseignement pour adapter sa pratique professionnelle

Thématique : Connaitre et prendre en compte la diversité des élèves

|                   | Intitulé                                                      | Formatrice                                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CM1<br>S37        | Forme scolaire et inégalités                                  | Agathe NGUYEN<br><a href="mailto:agathe.nguyen@inspe-paris.fr">agathe.nguyen@inspe-paris.fr</a> |
| CM2<br>S38        | Socialisations enfantines / juvéniles et inégalités           | Maire-Noëlle DABESTANI                                                                          |
| CM3<br>S39        | Rapport au savoir et inégalités                               | Nassira HEDJERASSI                                                                              |
| CM4<br>S40 ou S42 | Aux frontières entre instances de socialisation : les devoirs | Julie NOËL                                                                                      |

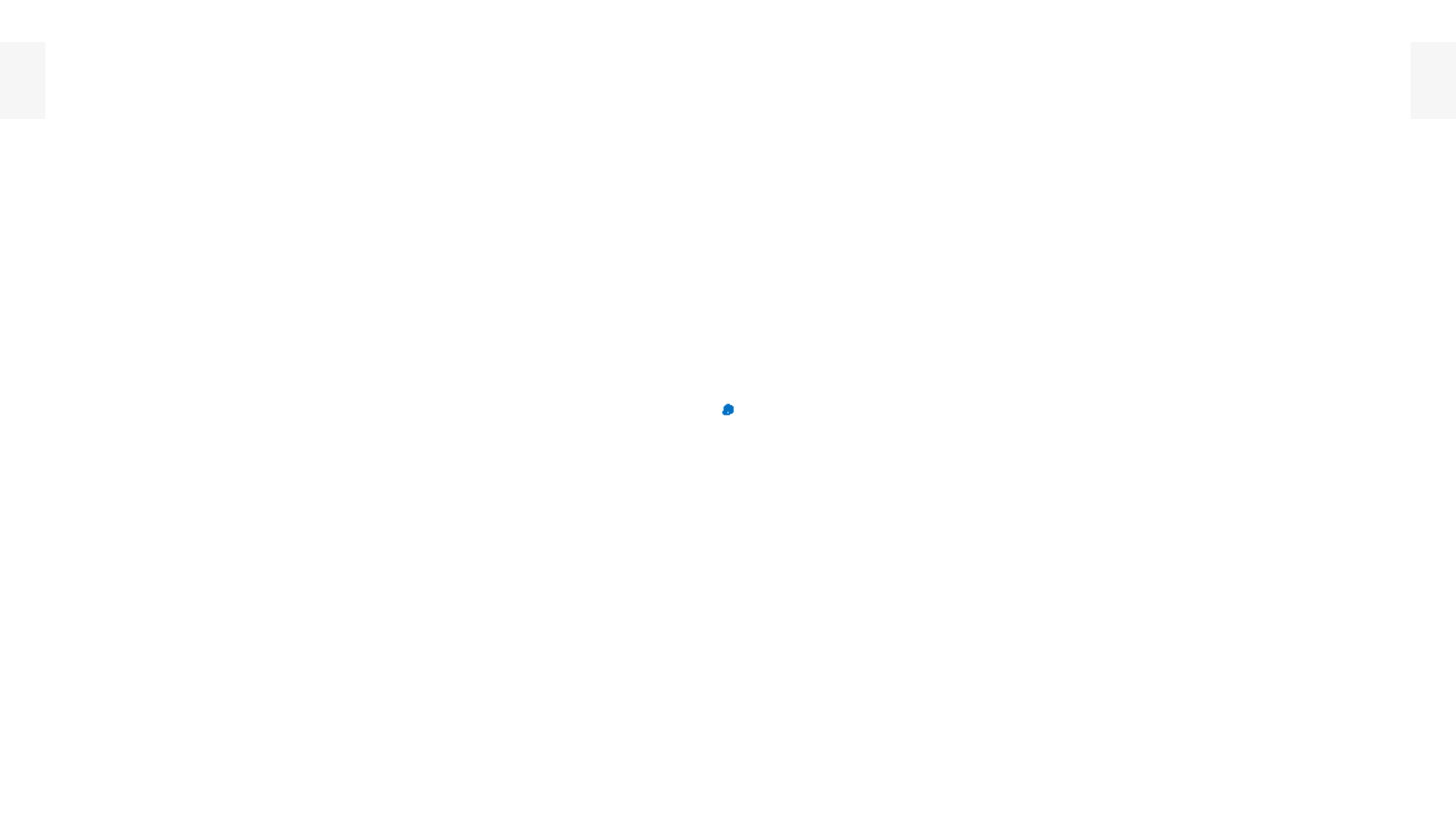
# Forme scolaire et inégalités (CM n°1)

Agathe NGUYEN

[agathe.nguyen@inspe-paris.fr](mailto:agathe.nguyen@inspe-paris.fr)



**Qu'est-ce que l'école ?**





Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)

Entrez le code d'événement dans le  
bandeau supérieur

Code d'événement

**RHMPKDY**



Envoyez

**@RHMPKDY**

au

**06 44 60 96 62**



**En attente de participants ...**

# Problématique

**Dans quelle mesure la forme scolaire contribue à creuser les inégalités scolaires entre les élèves?**

# Plan

- 1- Forme Scolaire: définition et caractéristiques
  - 1.1 Définition de Guy Vincent
  - 1.2 Les cinq caractéristiques
  - 1.3 Les points de vigilance
- 2-Les reconfigurations de la forme scolaire
  - 2.1 Sur-généralisation ou sous-généralisation?
  - 2.2 La forme scolaire au travail (dans le champ scolaire)
  - 2.3 « L'essaimage » de la forme scolaire (dans d'autres espaces que l'école)

# Plan (1<sup>ère</sup> partie)

- 1- Forme Scolaire: définition et caractéristiques
  - 1.1 Définition de Guy Vincent
  - 1.2 Les cinq caractéristiques
    - 1.2.1 Une relation éducative maître/élève nouvelle
    - 1.2.2 Une temporalité spécifique
    - 1.2.3 Un espace spécifique et ordonné
    - 1.2.4 Des règles impersonnelles : une nouvelle relation au pouvoir
    - 1.2.5 Un nouveau rapport au savoir
  - 1.3 Les points de vigilance
    - Forme scolaire ≠ établissements scolaires
    - Forme scolaire ≠ formalisme scolaire

# 1. Forme scolaire

## 1.1. Définition de Guy Vincent (1)



1933-2017

### ❖ Une triple ambition :

- Dégager les caractéristiques les plus invariantes du scolaire : « *L'école comme telle* » (Vincent, 1980, p.8)
  - Contextualiser une micro-histoire scolaire
  - Théoriser les spécificités pédagogiques du mode de socialisation scolaire
- Codification , absence totale d'interférences extérieures

# 1. Forme scolaire

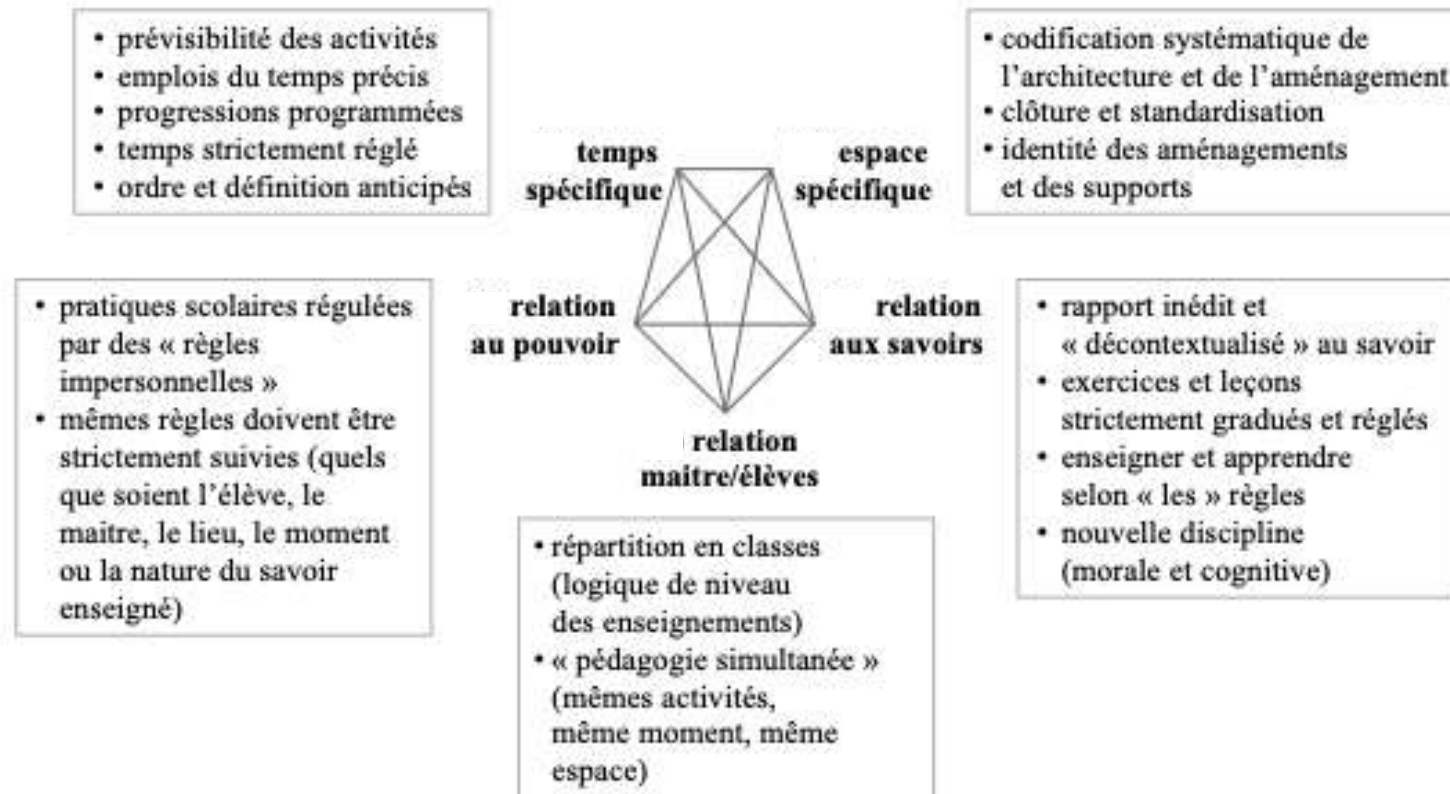
## 1.1. Définition de Guy Vincent (2)

- « ***L'ensemble et la configuration des éléments constitutifs de ce que nous appelons l'école*** »  
(Vincent, 1980, *L'Ecole primaire française*)
- Vincent G., Lahire B, Thin D. (1994). *L'Education prisonnière de la forme scolaire?*  
→ Reformulation et théorisation prenant en compte la manière spécifique d'organiser les relations entre les différents constituants de l'école.
- « *La forme scolaire est le mode de socialisation caractérisé par **une relation** inédite, qu'on peut qualifier de **pédagogique**, entre un maître, ses élèves et des **savoirs** au sein d'un **espace** et d'un **temps** spécifiques, codifiés par un système de **règles impersonnelles*** ».  
(Joigneaux , 2017,p.445)

# 1. Forme scolaire

## 1.2. Les 5 caractéristiques

**Figure 1. Dimensions de la forme scolaire  
(synthèse d'après Joigneaux, 2008).**



Une « forme inédite sociale » en 5 dimensions

- relationnelle
- temporelle
- spatiale
- réglementaire
- didactique

# 1. Forme scolaire

## 1.2. Les 5 caractéristiques

### 1.2.1. Une relation éducative maître-élève nouvelle

- Instruction et éducation objet d'une institution spécialisée : **L'ECOLE**
- La relation maître /élève **s'autonomise** par rapport aux autres relations sociales
- L'émergence d'un **nouveau sentiment de l'enfance** :  
l'enfant constitue un être spécifique, différent de l'adulte  
**nécessitant une éducation** (Ariès, 1960 )
- L'enseignant : un professionnel  
La relation : pédagogique
- Une organisation de l'école par classe de niveau  
→ un enseignement simultané



*Ecole primaire, Stockholm, 1905  
(vers)*

# 1. Forme scolaire

## 1.2. Les 5 caractéristiques

### 1.2.2. Une temporalité spécifique

- L'éducation devient **systematique** et **planifiée avec des « *temps réglés* »**
- Une insistance particulière pour **la répétition**
- Des enseignements **progressifs**  
*« Le cursus scolaire mis en place a opéré parmi l'enfance et la jeunesse des découpages qui appartiennent classes d'âges et acquisitions, accréditant l'idée d'une progression standardisée dans les acquisitions. »* (Bautier Rayou, 2009, p.67)
- **Une dissociation entre temps d'apprentissage et les autres temps sociaux**

# 1. Forme scolaire

## 1.2. Les 5 caractéristiques

### 1.2.2. Une temporalité spécifique

| Mois d' <u>avril</u> 19 <u>40</u> Travail de la <u>1<sup>re</sup></u> Semaine |                                                                         |                                                                                 |                                                                              |                                                                                   |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| MATIERES D'ENSEIGNEMENT                                                       | LUNDI 1 <sup>er</sup> avril                                             | MARDI 2                                                                         | MERCREDI 3                                                                   | JEUDI 5                                                                           | VENDREDI 6                                                                       |
| Morale<br>Instruction civique                                                 | Importance du travail<br>des champs pour la<br>vie économique des pays. | La Loi:<br>Les impôts.                                                          |                                                                              | Lection: sur l'histoire de<br>Tours des Normands (1125)<br>N. de Saint. Bourgois. | Rédaction: extrait<br>des Normands. Bourgois.                                    |
| Lecture<br>Récitation                                                         | Texte: Lettre primitive<br>(A. Fournier)<br>Dict. p. 5                  | Textes: Un enfant<br>au travail (J. Moinet)                                     | Textes: Récitation<br>(J. Moinet)<br>vocab: l'g. p. 104                      | Text: Les champs au<br>premier temps (J. Moinet)                                  |                                                                                  |
| Langue française                                                              | Gram. les subordonnées                                                  | Histoire d'un homme du<br>pays (Bourgois) - Vocab.<br>Joseph et son (J. Moinet) | Rédaction: Les<br>occupations aux champs<br>pendant la semaine<br>de Pâques. | Grammaire: la<br>proposition subordonnée<br>par un pronom relatif.                |                                                                                  |
| Calcul                                                                        | Division des fractions<br>ex: c.s. n° 185<br>c.M. Roy. p. 114           | Opér. mch. - Normes usuelles<br>ex: c.s. n° 181 n° 182<br>c.M. Roy. p. 114      | C.M. addition et<br>soustractions de<br>nombres complexes.                   | Arithmétique: Les<br>nombres complexes<br>ex: c.s. n° 183 n° 184<br>c.M. Roy.     | Jeux math. Surfaces de<br>arcs de cercle.<br>ex: c.s. n° 185 n° 186<br>c.M. Roy. |
| Histoire<br>Géographie                                                        | La fin de la terre.                                                     | Les vœux navigables.<br>Dict. p. 33.<br>Carte.                                  | Les chemins de fer.<br>Dict. p. 35.<br>Quarant. S.N.C.F.                     | Les hommes de la<br>Révolution.                                                   | Récitation sur les<br>communications en France.<br>L'eau, le gaz, la route.      |
| Sciences                                                                      | Batiments - Constructions                                               |                                                                                 | Le thermomètre.                                                              | La force de la<br>vapeur d'eau.                                                   | Les aimants.                                                                     |
| DIVERS:<br>Écriture, Dessin<br>Chant<br>Gymnastique                           | Études de Bourgois - L'unique côté d'un chemin.                         |                                                                                 |                                                                              |                                                                                   |                                                                                  |
| OBSERVATIONS                                                                  |                                                                         |                                                                                 |                                                                              |                                                                                   |                                                                                  |

#### CE2 proposition de progression annuelle - Fractions

|    | Période1                                                                                                                                | Période2                                                                                                                                                      | Période3                                                                           | Période4                                                      | Période5                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| S1 |                                                                                                                                         | Fraction unitaire d'un tout<br>Plage hexagone (1/3, 1/6)<br>Blocs Attributs<br>« Écriture mixte »                                                             |                                                                                    |                                                               |                                                                   |
| S2 | Familiarisation                                                                                                                         |                                                                                                                                                               | Égalités de fractions<br>Fractions égales à 1/2<br>Égalités à numérateur manquant  |                                                               | Addition ; soustraction (1) Même<br>dénominateur<br>Problèmes     |
| S3 |                                                                                                                                         | Fraction unitaire d'un tout<br>Sonde de papier, règles Cuisenaire (1/5,<br>1/10)<br>Écriture chiffrée                                                         |                                                                                    | Comparaison (1)<br>Même dénominateur<br>Dénominateur multiple |                                                                   |
| S4 | Fraction unitaire d'un tout<br>Plage disque (1/2, 1/4 ; 1/8)<br>Parts égales - Unité (« TOUT »)                                         |                                                                                                                                                               | Fraction « Mesure »<br>Règle graduée (1/2 ; 1/4)<br>Mesurer, tracer<br>(« UNITE ») |                                                               | Addition ; soustraction (2)<br>Dénominateur multiple<br>Problèmes |
| S5 |                                                                                                                                         | Fractions non unitaires d'un tout<br>Partage - repérage fractions a/b<br>(a/b = ax1/b) ; n/n = 1 ; connaissance N/D (nbre<br>parts / nbre total parts égales) |                                                                                    | Comparaison (2)<br>Même numérateur                            |                                                                   |
| S6 | Fraction unitaire d'un tout<br>Plage carré, rectangle (1/2 ; 1/4 ;<br>1/8)<br>Relations entre fractions<br>« Écriture langage naturel » |                                                                                                                                                               | Fraction « Mesure »<br>Règle graduée (1/10)<br>Mesurer, tracer<br>(« UNITE »)      |                                                               |                                                                   |

Proposition de progression annuelle pour les fractions  
Mission académique mathématiques 1<sup>er</sup> degré de Paris 2024-25

# 1. Forme scolaire

## 1.2. Les 5 caractéristiques

### 1.2.3. Un espace spécifique et ordonné

- **Une codification systématisée de l'architecture de l'école** au sein de l'espace public et au sein même de l'établissement.
- L'école, la classe : **des espaces quadrillés et panoptiques**
- **Une matérialité uniforme** : même mobilier, mêmes supports d'enseignement ...
- Un ordre matériel qui conduit à un **système de catégorisation silencieux** : catégorisation des objets, des activités, des personnes, des droits d'agir



# 1. Forme scolaire

## 1.2. Les 5 caractéristiques

### 1.2.3. Un espace spécifique et ordonné : une matérialité uniforme



*Institution St-Louis, Tours, 1920  
(vers)*



*Ecole primaire, France, années 2010*

# 1. Forme scolaire

## 1.2. Les 5 caractéristiques

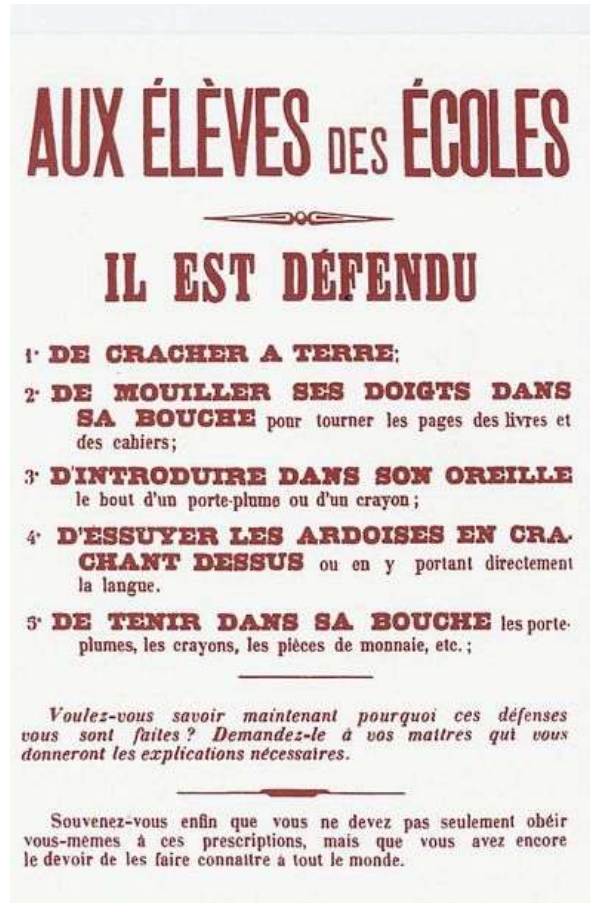
### 1.2.4. Des règles impersonnelles : une nouvelle relation au pouvoir

- Faire selon **les règles**
- **Des règles impersonnelles** indépendantes de la qualité des personnes qui se retrouvent à l'école
- **Transformation de l'autorité éducative, nouvelle logique d'autorité : l'autorité institutionnelle**
- Forme de **dressage** (Foucault, 1975) OU **organisation de la vie scolaire** (Vincent, 1980) ?
- Des règles **codifiées** et objectivées par **l'écrit**

# 1. Forme scolaire

## 1.2. Les 5 caractéristiques

### 1.2.4. Des règles impersonnelles : une nouvelle relation au pouvoir



Règlement de 1908  
à l'attention de tous les élèves d'école primaire



Règles de vie d'une classe de Grande Section, 2024

# 1. Forme scolaire

## 1.2. Les 5 caractéristiques

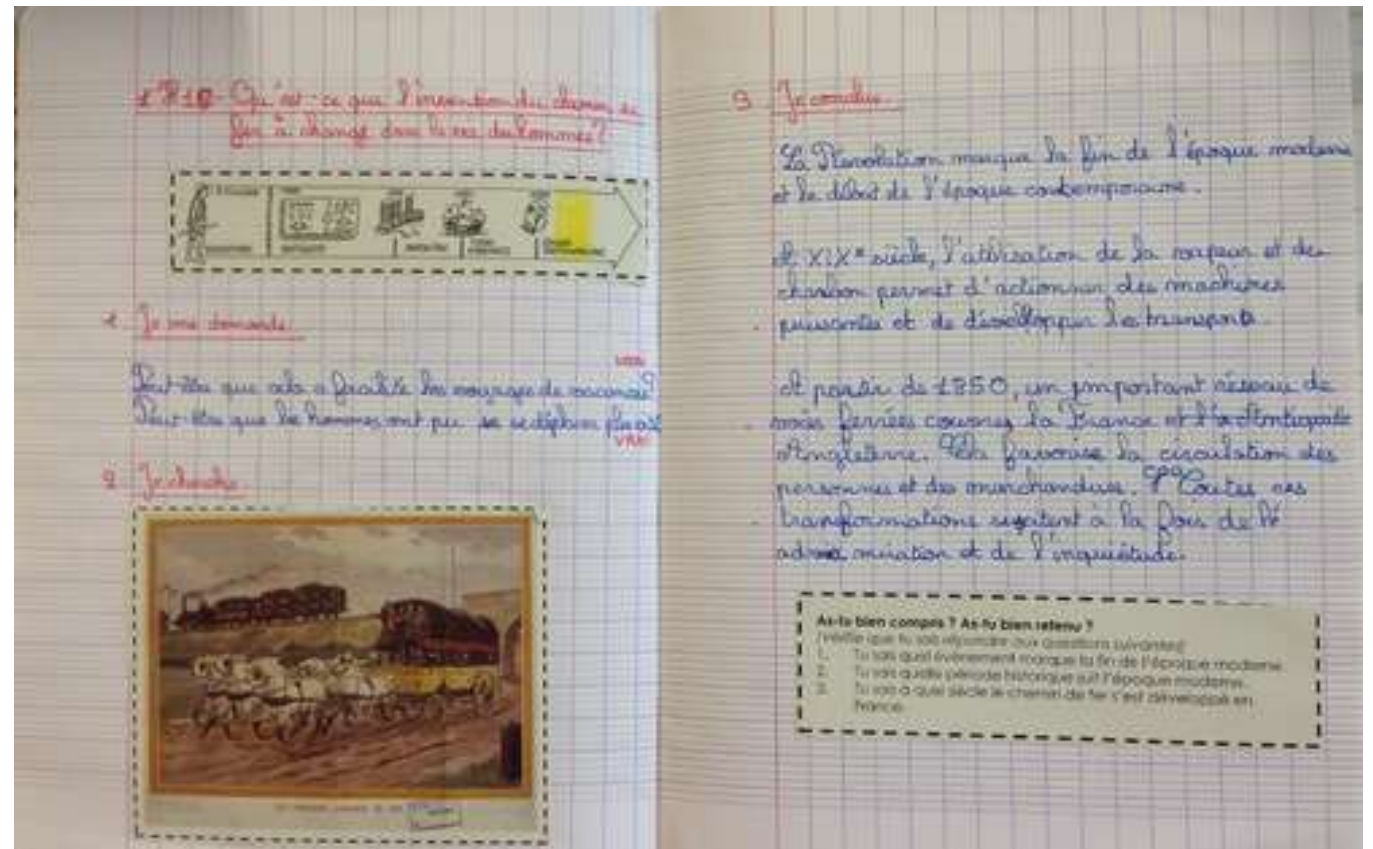
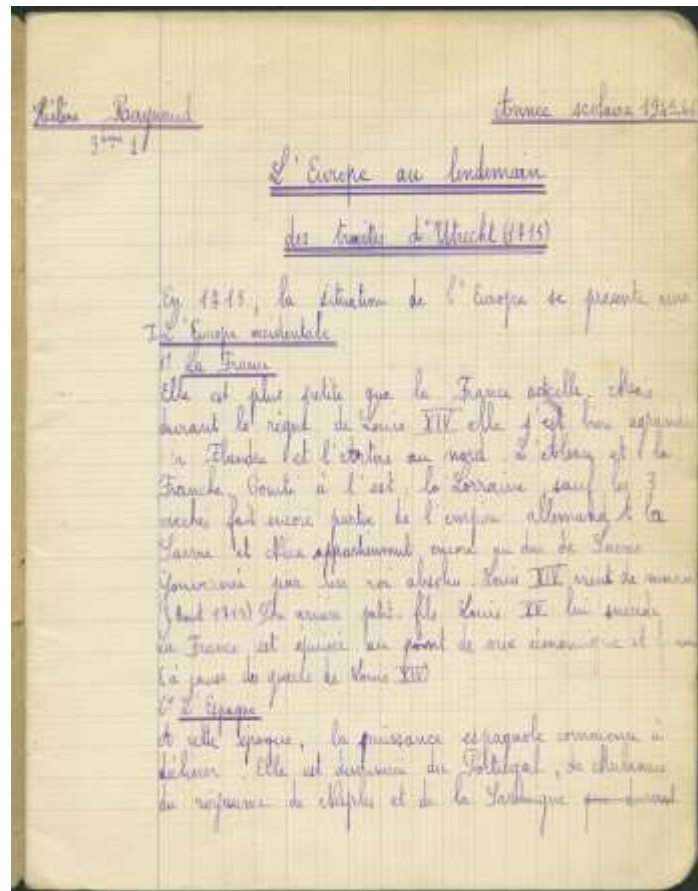
### 1.2.5. Un nouveau rapport au savoir : un rapport scriptural-scolaire au langage et au monde

- Installation d'une **culture écrite** , généralisation des **formes scripturales** (Lahire, 1993) (Vincent et al, 1994)
- Des savoirs **coupés de l'ordinaire** → **rapport détaché et réflexif au monde**  
*La skhôle : mode de suspension du temps de la vie quotidienne propice à la réflexivité parce qu'il libère de l'emprise du quotidien. (Bautier, Rayou, 2009, p.66)*
- Apprentissage de **règles** par **répétitions** « *La forme scolaire se caractérise par l'importance des règles dans l'apprentissage [...], la multiplication et la répétition d'exercices n'ayant d'autres fonctions que d'apprendre et d'apprendre selon des règles* » (Vincent et al, 1994, p.18)

# 1. Forme scolaire

## 1.2. Les 5 caractéristiques

### 1.2.5. Un nouveau rapport au savoir : un rapport scriptural-scolaire au langage et au monde



# 1. Forme scolaire

## 1.3. Points de vigilance

### 1.3.1. Forme scolaire ≠ établissement scolaire

#### École primaire

→ **terrain historique privilégié** à partir duquel Guy Vincent construit le concept de forme scolaire

#### Forme scolaire

→ concept sociologique qui permet de caractériser un **mode de socialisation et de transmission** et non un type particulier d'établissement scolaire.

#### Collège / lycée

→ institutions qui **participent elles aussi de cette forme scolaire**, mais selon des configurations et des modalités spécifiques

# 1. Forme scolaire

## 1.3. Points de vigilance

### 1.3.2. Forme scolaire ≠ formalisme scolaire

Vincent, G. (éd.). (1994). *L'Éducation prisonnière de la forme scolaire ?*.

➤ Dépasser l'opposition école traditionnelle vs école moderne

- La forme scolaire : une dimension dynamique et non sclérosée ou emprisonnante de l'école.
- Ne pas en rester à un « usage commode » du concept (Charlier & Croché, 2021, p. 19) (formalisme et tradition)
- Concept qui permet d'analyser les invariants et les variantes de l'école

➤ Concept qui permet de dépasser largement le cadre de l'école d'aller au-delà de la dimension traditionnelle de l'école



## Sous-conclusion : forme scolaire et inégalités

- Si les caractéristiques de la forme scolaire peuvent nous paraître évidentes, elles ne le sont pas nécessairement pour tous les élèves. Entrer dans la forme scolaire suppose en effet de maîtriser des manières spécifiques de saisir de la relation pédagogique, d'occuper l'espace et le temps, de comprendre les règles impersonnelles, et de développer une certaine forme de rapport aux savoirs.
- Or ces dispositions ne sont pas acquises de la même manière par tous les enfants, selon leurs expériences et leurs socialisations antérieures. Une partie des inégalités socio-scolaires peut ainsi s'expliquer par le fait que certains élèves sont davantage familiarisés, en dehors même de l'école, avec les attentes implicites de la forme scolaire que d'autres.

# Plan (2<sup>ème</sup> partie)

- 2- Reconfiguration de la forme scolaire
  - 2.1 Sur-généralisation ou sous-généralisation du concept ?
  - 2.2 Le concept de forme scolaire au travail (dans le champ scolaire)
    - 2.2.1 Comment la forme scolaire façonne les filières professionnelles
    - 2.2.2 La forme scolaire dans les pratiques alternatives : le cas de l'école dehors
  - 2.3 « L'essaimage » de la forme scolaire
    - 2.3.1 Le façonnage des modes familiaux de socialisation
    - 2.3.2 Quand la forme scolaire s'empare des espaces de loisirs

## 2.Reconfiguration de la forme scolaire

### 2.1. Sur-généralisation ou sous-généralisation du concept?

Est-ce que ces différentes caractéristiques ont disparu dans les écoles d'aujourd'hui ? (si oui, ce serait une **surgénéralisation**)

Est-ce que cette forme de socialisation s'est diffusée en dehors de l'école ? (si oui, ce serait une **sous-généralisation**)

**Trois grands courants** de travaux dans l'espace de recherche en éducation

1-Fragilisation de la forme scolaire

2-La forme scolaire : obstacle à la réussite scolaire

3-La forme scolaire un mode de socialisation et de transmission qui va au-delà de l'école.

Ne pas confondre la forme scolaire générale stable et les organisations changeantes dans laquelle elle s'incarne.  
(Maulini et Montandon, 2005)

La forme scolaire est un idéal-type qui évolue en intégrant certaines transformations sociales sans perdre ses invariants. (David, 2023)

 **Variantes + invisibilisation des attendus**

## 2.Reconfiguration de la forme scolaire

### 2.2. Le concept de forme scolaire au travail (champ scolaire)

#### 2.2.1 Les filières professionnelles (1)

David, P. (2023). Scolarisation de la formation professionnelle initiale : approche conventionnelle de la forme scolaire. *Raisons éducatives*, 27(1), 155-172. <https://doi-org.accesdistant.sorbonne-universite.fr/10.3917/raised.027.0155>.

La formation professionnelle s'est **progressivement scolarisée** au cours du XXème siècle.

- création des diplômes nationaux;
- développement des lycées professionnels ;
- contrôle des programmes, de la certification et du recrutement des enseignants

Les établissements de formation professionnelle : **des compromis entre convention académique institutionnelle ET conventions professionnelle, domestique, industrielle et parfois marchande**

Deux études de cas d'établissement préparant au CAP et au bac pro. Les élèves apprennent à partir de commandes réelles. Forme scolaire discrète vs forme scolaire très présente.

**La forme scolaire : cadre institutionnel puissant (même dans les dispositifs cherchant à s'en éloigner)  
possède une double fonction à la fois critique et à la fois protectrice**

- Une fonction académique de normalisation et de sélection productrice d'inégalités
- Une fonction éducative de protection des apprentissages

## 2.Reconfiguration de la forme scolaire

### 2.2. Le concept de forme scolaire au travail (champ scolaire)

#### 2.2.1 Les filières professionnelles (2)

Pégourdie, A. (2025). Apprendre au lycée hôtelier : l'impossible dépassement de la forme scolaire. In R. Deslyper, C. Desmitt, S. Kechichian, & C. . Michoux (éds.), *L'Éducation toujours prisonnière de la forme scolaire*. Lyon: Presses universitaires de Lyon.  
<https://doi-org.accesdistant.sorbonne-universite.fr/10.4000/154n3>

**L'apprentissage de la cuisine et du service en lycée hôtelier emprunte aux principes de la forme scolaire.**

- **Scolarisation d'un savoir-faire pratique.**
- **L'écrit** occupe une place prépondérante.
- Pratique réduite en faveur des « **enseignements appliqués** » (gestion, droit, mercatique).
- Curriculum fondé sur **des logiques de compétences** en modèle d'enseignement.
- **Discipline** et respect des **règles** : **soumission des élèves à l'autorité par un dressage des corps et par une conformation aux canons esthétiques des classes dominantes**

**Formation en hôtellerie-restauration délaissée par les classes sociales les moins familières de la forme scolaire**

## 2.Reconfiguration de la forme scolaire

### 2.2. Le concept de forme scolaire au travail (champ scolaire)

#### 2.2.2 L'école dehors (1)

**Delalande, J.** (2024). L'école dans la forêt. L'exemple d'un projet pédagogique porté par une attention à l'expérience des enfants. *Recherches en éducation*, 56, 33-46. <https://doi.org/10.4000/12wz2>

Recherche ethnographique qui interroge les conséquences de l'école dehors sur la Forme scolaire.

Cherche à analyser les effets de « l'école dehors » sur les relations entre enseignants et enfants.

##### Hors la classe

- Des libertés avec le curriculum prescrit
- Les enseignants transforment la relation éducative. Des relations plus horizontales et moins marquées par le système de règles.
- Transformation des échanges langagiers. Les « balades langagières » : recueillir un langage ordinaire.
- Accompagnement individuel des enfants appui sur leurs expériences

##### De retour en classe

- Réinvestissement scolaire à partir des objets collectés et des observations
- Spontanéité de la parole s'estompe

**La forme scolaire reprend ses droits**

**L'école dehors ne fait aucunement disparaître la forme scolaire. Elle en transforme certaines dimensions localement et temporairement.**

## 2.Reconfiguration de la forme scolaire

### 2.2. Le concept de forme scolaire au travail (champ scolaire)

#### 2.2.2 L'école dehors (2)

**La forme scolaire dans tous ses états**  
**Les pratiques de classe dehors**



<https://www.instagram.com/reel/DcwAIS0qmh1/>

## 2.Reconfiguration de la forme scolaire

### 2.2. Le concept de forme scolaire au travail (champ scolaire)

#### 2.2.2 L'école dehors (3)

Vitores, J. (2022), « À l'école buissonnière : l'éducation "par la nature" et ses implicites », Revue française de pédagogie, n° 217, p. 43-54.

- Vincent (1994): L'école buissonnière VS L'école entre quatre murs.  
Contrepoint systématique à la forme scolaire
- Pourtant on y retrouve les caractéristiques de la forme scolaire :
  - un espace spécifique et ordonné
  - des activités soumises à des règles impersonnelles
  - une relation éducative spécifique
- Pas de disparition du travail pédagogique, mais invisibilisation plus forte des savoirs à mobiliser.  
Des savoirs moins disciplinaires que dispositionnels  
Des implicites liés à des manières légitimes d'explorer, d'observer, de jouer et de se rapporter à la nature  
L'école dehors ne supprime pas la pédagogie; elle la rend plus « **invisible** ». (Bernstein, [1975] 2007)

**Des socialisations culturelles à la nature, différentes d'un enfant à l'autre, qui creusent les inégalités.**

## 2.Reconfiguration de la forme scolaire

### 2.3. « L'essaimage » de la forme scolaire

#### 2.3.1 Le façonnage des modes familiaux de socialisation

- Des **dispositions temporelles** spécifiques pour répondre à la forme scolaire
- Des **dispositions spatiales** empruntées de la forme scolaire

"L'enfance du design"  
Un siècle de mobilier  
pour enfant. Centre  
Pompidou 2024



- Un certain **contrôle des corps (forme de dressage)**



« Il ne s'agit plus au fond, d'éduquer les familles à travers l'enfant, dressé et façonné à l'abri de la clôture scolaire, mais de veiller et de faire en sorte que les familles [...] livrent à l'école un enfant "**scolarisable**". » (Glasman, 1992, p.112)

## 2.Reconfiguration de la forme scolaire

### 2.3. « L'essaimage » de la forme scolaire

#### 2.3.1 Le façonnage des modes familiaux de socialisation



## 2.Reconfiguration de la forme scolaire

### 2.3. « L'essaimage » de la forme scolaire

#### 2.3.2 Quand la forme scolaire s'empare des espaces de loisirs

Desmitt, C., & Kechichian, S. (2025). Loisirs d'en haut, loisirs d'en bas : variations de la forme scolaire et enfances inégales. In R. Deslyper, C. Desmitt, S. Kechichian, & C. . Michoux (éds.), *L'Éducation toujours prisonnière de la forme scolaire*. Lyon: Presses universitaires de Lyon.

- Les centres de loisirs vs les ateliers pédagogiques d'un musée
- Essaimage de la forme scolaire vers les espaces de loisirs, mais avec plusieurs actualisations
  - Un cadre spatio-temporel rigide ou négociable
  - Des règles qui s'imposent à tous ou qui s'adaptent à chacun
  - Les usages du jeu scriptural comme support de redressement ou d'épanouissement
  - La relation pédagogique : favoriser l'inhibition de soi dans un collectif ou l'expression de sa singularité
- Variante agonistique VS osmotique (Bourdieu & Passeron, 1964)

La forme scolaire n'est pas identique pour tous les enfants : elle contribue, dans des configurations sociales différenciées, à produire des rapports au monde qui sont eux-mêmes socialement différenciés et qui participent à la reproduction des inégalités.

# Conclusion

- La forme scolaire est caractérisée par des invariants
- Elle est toujours d'actualité
- Elle est un mode de socialisation qui va au-delà de l'école
- Elle relève de modes de transmission plus ou moins visibles ou implicites
- C'est cette invisibilisation croissante des attentes de l'école qui participe grandement aux inégalités socio-scolaires.



# BIBLIOGRAPHIE (1)

- Ariès, P. (1960). *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*. Plon.
- Bautier, É. et Rayou, P. (2009). Une forme scolaire brouillée . In *Les inégalités d'apprentissage : Programmes, pratiques et malentendus scolaires* (pp.65-78). Presses Universitaires de France.  
<https://doi-org.accesdistant.sorbonne-universite.fr/10.3917/puf.bauti.2009.01>.
- Bernstein, B. (2007). Classes et pédagogies : visibles et invisibles. Dans J. Deauvieau & J.-P. Terrail (dir.), *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs* (pp. 85–112). La Dispute.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1964). *Les Héritiers : Les étudiants et la culture*. Éditions de Minuit.
- Charlier, J.-É., & Croché, S. (2021). Forme scolaire ou dispositif de production de l'homme. *Éducation et Sociétés*, 45(1), 15-35.  
<https://doi.org/10.3917/es.045.0015>
- David, P. (2023). Scolarisation de la formation professionnelle initiale : approche conventionnelle de la forme scolaire. *Raisons éducatives*, 27(1), 155-172. <https://doi-org.accesdistant.sorbonne-universite.fr/10.3917/raised.027.0155>.
- Delalande, J. (2024). L'école dans la forêt. L'exemple d'un projet pédagogique porté par une attention à l'expérience des enfants. *Recherches en éducation*, 56, 33-46. <https://doi.org/10.4000/12wz2>
- Deslyper, R., Desmitt, C., Kechichian, S., & Michoux, C. (dir.). (2025). *L'Éducation toujours prisonnière de la forme scolaire : Enquêtes dans et aux frontières de l'école*. Presses universitaires de Lyon.

## BIBLIOGRAPHIE (2)

- Foucault, M. (1975). *Surveiller et punir : Naissance de la prison*. Gallimard.
- Glasman, D. (1992). *L'école hors l'école : Soutien scolaire et quartiers*. ESF.
- Joigneaux, C. (2017). Forme scolaire. In A. Van Zanten & P. Rayou (dir.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 444-447). Presses universitaires de France.
- Lahire, B. (1993). *Culture écrite et inégalités scolaires : Sociologie de l'« échec scolaire » à l'école primaire*. Presses universitaires de Lyon
- Maulini, O. et Montandon, C. (2005). Introduction. Les formes de l'éducation : quelles inflexions ? Dans O. Maulini et C. Montandon *Les formes de l'éducation : variété et variations* (p. 9-35). De Boeck Supérieur. <https://doi-org.accesdistant.sorbonne-universite.fr/10.3917/dbu.mauli.2005.01.0009>.
- Perrenoud, M., Capitanescu Benetti, A. et Aeby Daghé, S. (2023). Introduction : le concept de forme scolaire à l'épreuve de ses usages. *Raisons éducatives*, 27(1), 17-31.
- Vincent, G. (1980). *L'École primaire française : Étude sociologique*. Presses universitaires de Lyon ; Éditions de la Maison des sciences de l'homme <https://doi.org/10.4000/books.pul.30073>
- Vitores, J. (2022), « À l'école buissonnière : l'éducation "par la nature" et ses implicites », *Revue française de pédagogie*, n° 217, p. 43-54.