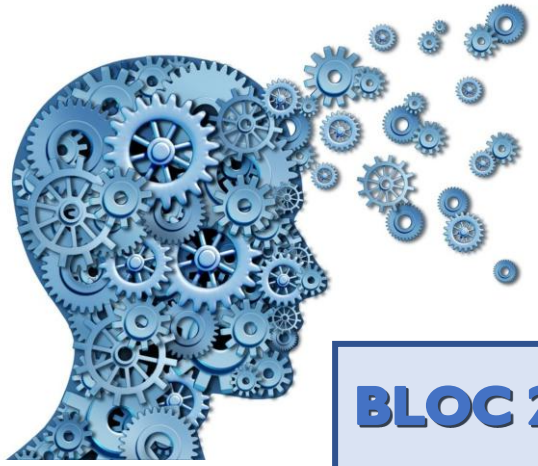


Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Paris

BLOC 2

# PSYCHOLOGIE :

# PRINCIPAUX REPÈRES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Hélène Guinet
helene.guinet@inspe-paris.fr



**BLOC 2**

## Progression

- **CM n°1** : Introduction aux théories et modèles du développement
- **CM n°2** : Dimensions du développement de l'enfant : développement psychomoteur, cognitif, langagier, affectif et social
- **CM n°3** : Processus d'apprentissage
- **CM n°4** : Troubles des apprentissages

Contrôle des connaissances : QCM au cours du CM n°4

- Introduction à la psychologie
- Psychologie du développement
- Conclusion

# Psychologie




Science des **faits mentaux** et de leurs **lois**

Étude des phénomènes psychiques et des comportements d'un individu qui **pense**, **ressent** et vit dans une **société**/culture particulière

## Psychologie = science

**Méthodologie** scientifique

Observation d'un phénomène → Questionnement/ problème → Expérimentation → Analyse des résultats → Interprétation/ conclusion





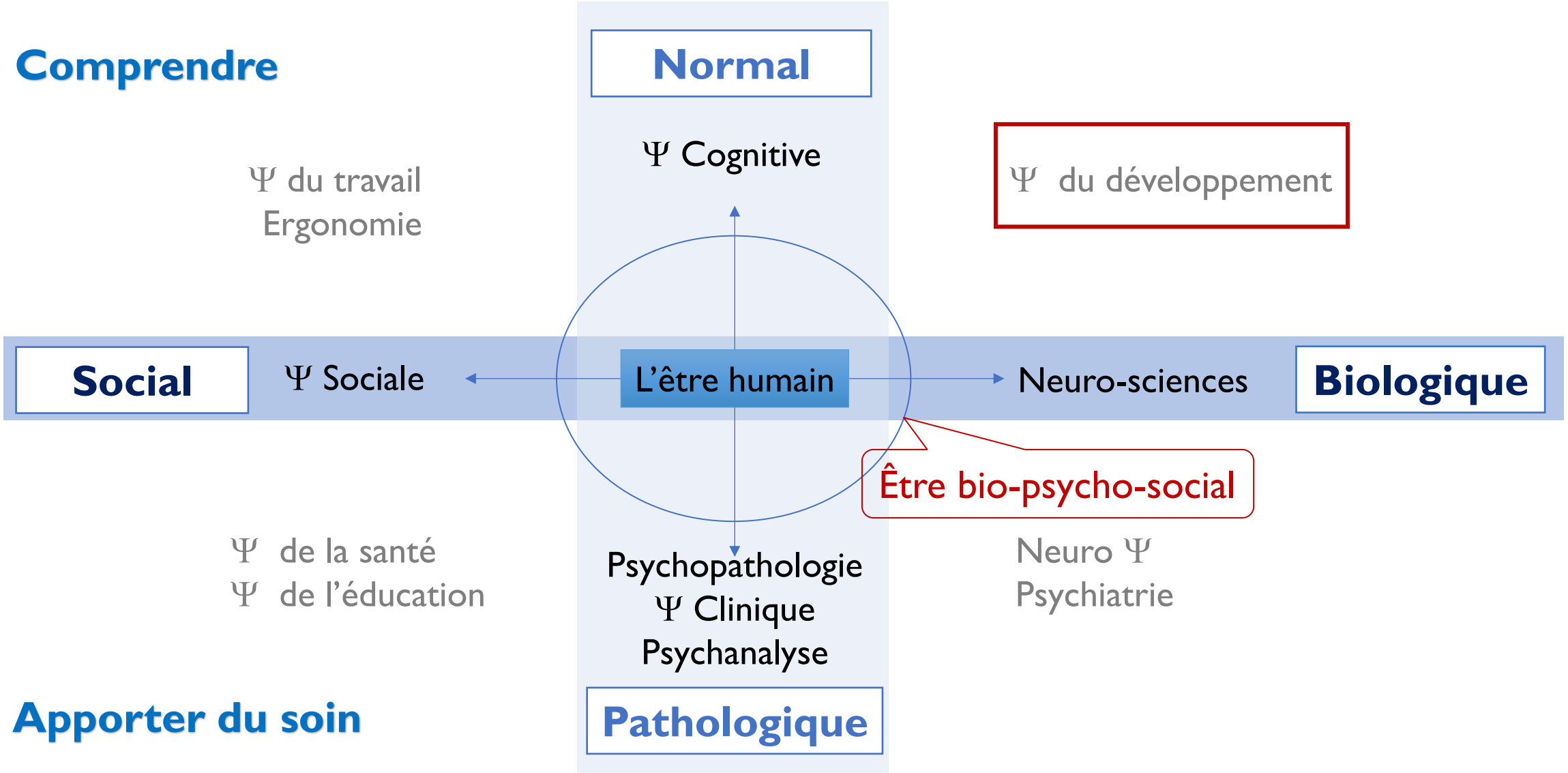




L'observation d'**UN** seul individu ne permet pas d'extraire une connaissance générale :
attention aux conclusions hâtives !

Les **connaissances** en psychologie sont élaborées à partir d'expérimentations.
Les moyens utilisés dépendent des avancées scientifiques.
Ces connaissances sont donc amenées à **évoluer**.

https://youtu.be/3LO0qjifxD8


Comprendre
Normal
Ψ Cognitive
Ψ du travail
Ergonomie
Ψ du développement
Social
Ψ Sociale
L'être humain
Neuro-sciences
Biologique
Être bio-psycho-social
Ψ de la santé
Ψ de l'éducation
Psychopathologie
Ψ Clinique
Psychanalyse
Neuro Ψ
Psychiatrie
Apporter du soin
Pathologique

# Psychologie du développement



Étude des **changements** du fonctionnement psychologique **au cours de la vie** (« *life span* »)



Évolution (*progression*) Involution (*régression*)

- *Une discipline* ***récente*** : l'étude scientifique du développement des enfants a commencé il y a environ 150 ans
- *Un sujet qui concerne une* ***pluralité*** *d'intervenants* : philosophes, psychologues, psychanalystes, pédagogues, médecins, pédiatres…

⇨ en lien avec l'évolution des pratiques éducatives et l'innovation technologique destinée à l'**éducation**

- **Quels changements** observe-t-on au cours du développement ?
- Comment et **pourquoi** ces changements se réalisent-ils ?
- Quelles **différences** y a-t-il entre les individus ? Pourquoi ?

**Décrire**
**Expliquer**
**Prédire**

*Dimensions du développement*
*Trajectoire temporelle/stades*
*Processus/mécanismes d'apprentissage*
*Développement typique/atypique*

Théories & *modèles*



## Théories en psychologie du développement

« La psychologie en tant que discipline scientifique élabore des théories visant à **rendre compte du fonctionnement humain**. Par ailleurs, la psychologie est centrée sur un objet d'étude complexe (l'être humain) et pouvant être abordé de manière très différente. **Il n'existe pas aujourd'hui une et une seule théorie du fonctionnement humain**… »

Une théorie propose un **modèle d'interprétation** considéré par la communauté scientifique comme étant le plus **vraisemblable** à un moment donné.

→ il n'existe pas une seule théorie générale universelle
→ une théorie scientifique ne prétend pas à la vérité absolue

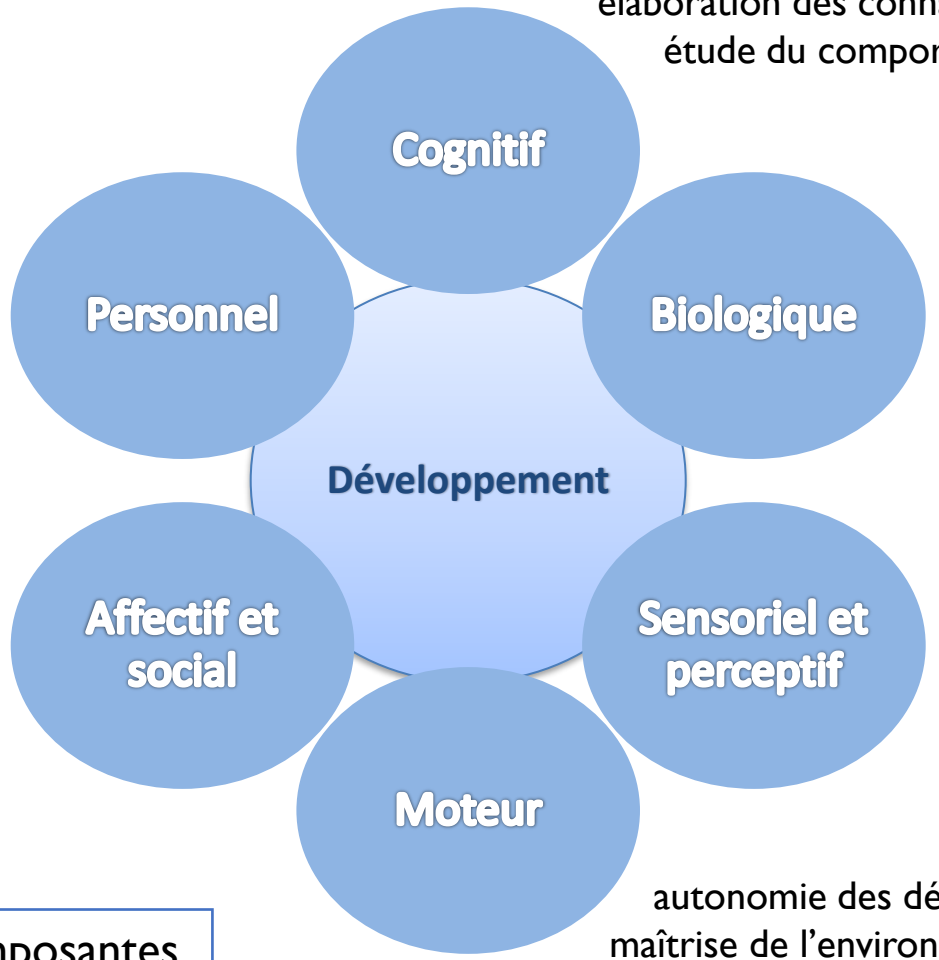
« Les théories doivent toujours **évoluer**, rester vivantes, même après la disparition de leurs auteurs. Elles évoluent à une vitesse variable **selon le contexte scientifique**, soit en affinant ou en ajustant leurs concepts, soit en s'intégrant dans une théorie nouvelle plus explicative. L'existence de modèles théoriques et le fait de les **remettre continuellement en question** constituent le moteur de l'**avancement des connaissances** scientifiques en psychologie comme dans tout autre domaine scientifique. »

# Psychologie du développement



développement des fonctions intellectuelles, élaboration des connaissances, adaptation, étude du comportement

différenciation moi-autrui, construction de l'organisation psychique, état d'indépendance




Maturation du Système Nerveux

Relations, interactions, communication, normes, régulation de ses conduites

Réception des informations du monde extérieur

autonomie des déplacements, maîtrise de l'environnement

+ **interactions** entre toutes les composantes

Implication : expliquer le développement = **multifactoriel**

# Psychologie du développement



naissance

enfance

adolescence

âge adulte

## biologique

systèmes sensoriels fonctionnels dès la naissance

## Ψmoteur

déplacements, manipulations

Précision, coordination, intentions, efficacité du geste

poussée de croissance → rééquilibre

## émotionnel

Compréhension / contrôle des émotions

## personnel/Ψ

dépendance

*développement de la conscience de soi*

Théorie de l'esprit

Théories de l'attachement

Indépendance / individualité

## cognitif

concret

Théories constructivistes

abstrait

## social

sensibilité aux relations sociales ; échanges ; préférences sociales

*Observation & imitation*

Apprentissage normes/règles sociales

Théories sociales ; socioconstructivistes

# Psychologie du développement



biologique | Ψmoteur | émotionnel | personnel/Ψ | cognitif | social

naissance

enfance

adolescence

âge adulte

**Temporalité, rythmes & repères temporels**

- références élaborées par les modèles théoriques généraux
- donner un sens à la progression développementale
- fournir des points de repères
- décrire des mécanismes/processus de développement qui permettent de comprendre les acquisitions, les stratégies utilisées, les relations entre les acquisitions
- étudier l'évolution des trajectoires pour des domaines ou secteurs distincts

# Psychologie du développement



biologique | Ψmoteur | émotionnel | personnel/Ψ | cognitif | social

naissance

enfance

adolescence

âge adulte

## Variations **intra-individuelles**

Comparaison des différences chez un même enfant, au fil de sa propre évolution

## Variations **inter-individuelles**

Comparaison des différences entre les enfants du même âge

Variations au niveau des connaissances, des capacités, des comportements

### Transformations **qualitatives**

*Ex* : capacité à raconter des histoires à 2 ans VS 5 ans

### Transformations **quantitatives**

*ex* : nombre de mots connus à 2 ans VS 5 ans

# Psychologie du développement



naissance

enfance

adolescence

âge adulte

biologique | Ψmoteur | émotionnel | personnel/Ψ | cognitif | social

Comprendre l'influence de **<u>facteurs</u>** qui jouent sur le développement

- facteurs **endogènes** *(connaissances, motivations…)*
- facteurs **exogènes** *(environnementales, situationnelles…)*

# Psychologie du développement



naissance

enfance

adolescence

âge adulte

## biologique

systèmes sensoriels fonctionnels dès la naissance

## Ψmoteur

déplacements, manipulations

Précision, coordination, intentions, efficacité du geste

poussée de croissance → rééquilibre

## émotionnel

Compréhension / contrôle des émotions

## personnel/Ψ

dépendance

*développement de la conscience de soi*

Théorie de l'esprit

Théories de l'attachement

Indépendance / individualité

## cognitif

concret

Théories constructivistes

abstrait

## social

sensibilité aux relations sociales ; échanges ; préférences sociales

*Observation & imitation*

Apprentissage normes/règles sociales

Théories sociales ; socioconstructivistes

## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Constructivisme

Comment l'intelligence humaine se construit-elle ?



**Piaget** (1896-1980)

- biologiste, psychologue, épistémologue suisse
- intérêts pour le développement de l'intelligence humaine

comprendre la **genèse** des fonctions cognitives grâce à l'étude du développement de l'enfant

- *Décrire le développement* : **stades** – repères chronologiques
- *Expliquer le développement* : mécanismes d'**assimilation/accommodation**

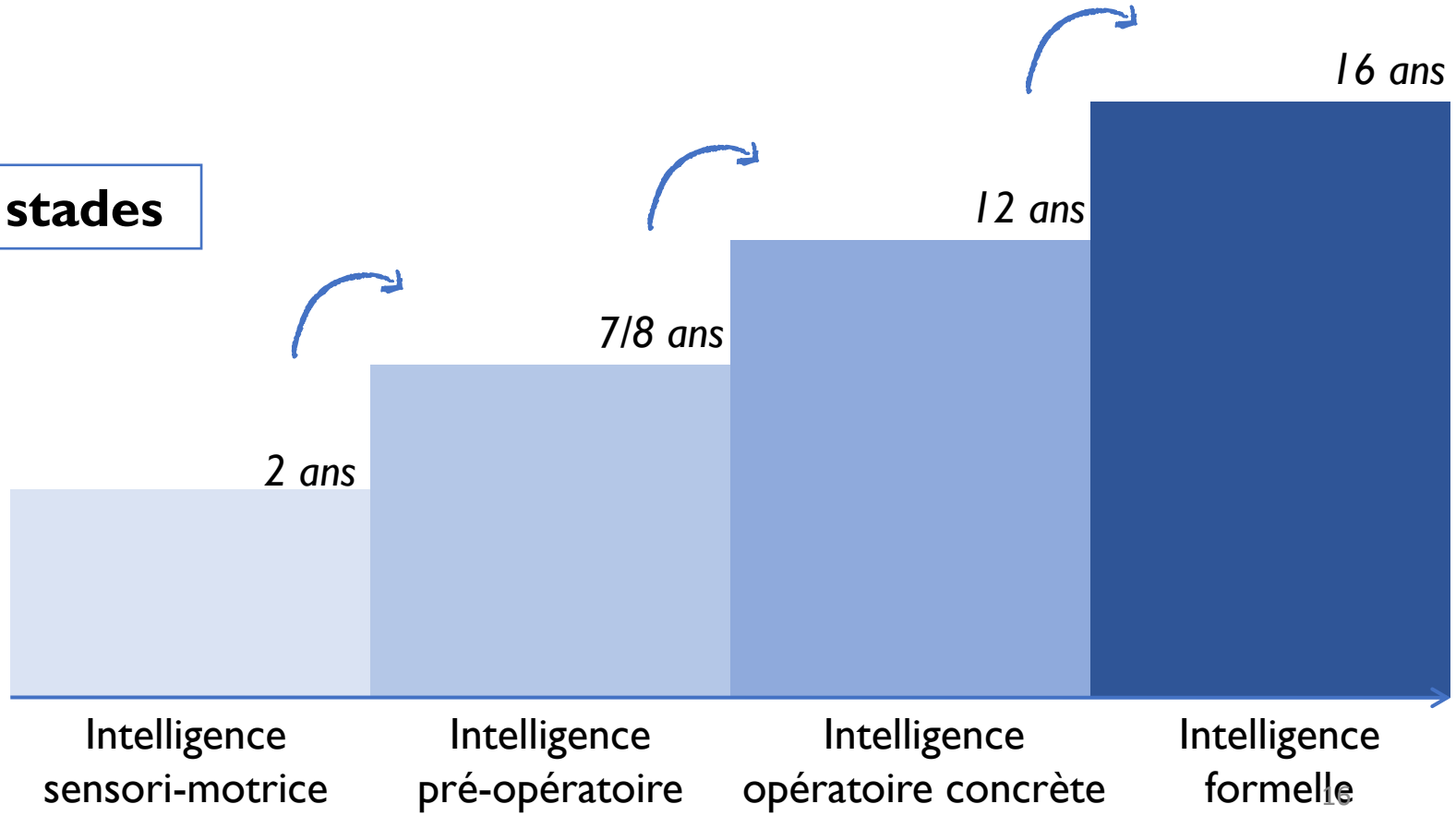
## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Constructivisme

- *Décrire le développement* : **stades**

## Modèle de l'escalier



## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Constructivisme

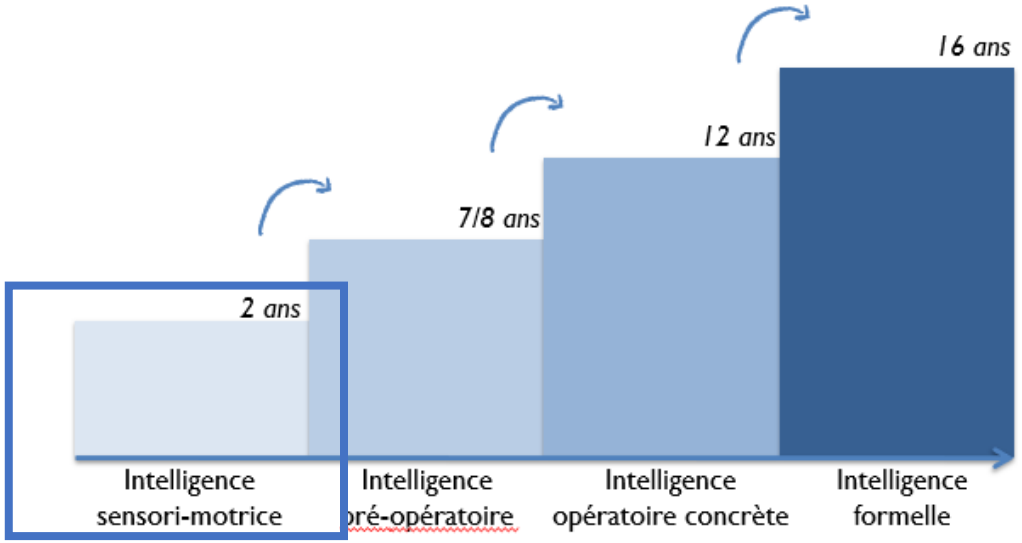
- *Décrire le développement* : **stades**

**Caractéristiques** : Intelligence pratique (action)

**Moyens** : Perception par les organes des sens *(sensori-)*
Action sur le monde extérieur *(-moteur)*

**Buts** : Réussite immédiate

**Progression** : Pensée égocentrique & exercice des réflexes
→ décentration, différenciation, permanence de l'objet, relations cause/effets



## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Constructivisme

- *Décrire le développement* : **stades**

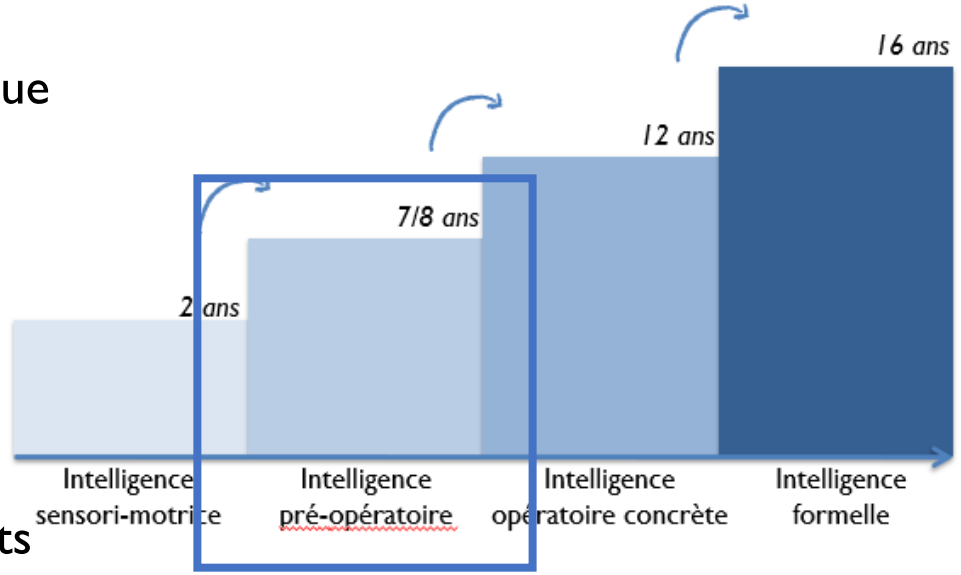
*Raisonnement* :
- impact des biais perceptifs : https://www.youtube.com/watch?v=gnArvcWaH6I

**Caractéristiques** : Développement du langage et de la pensée symbolique

**Moyens** : Imitation différée *(jeu, image mentale, dessin, langage)*

**Buts** : Accès à la fonction symbolique (représentation mentale d'une situation)

**Progression** : Traduction des schèmes sensori-moteurs en concepts
→ pensée intuitive, représentations en rapport avec l'expérience personnelle



## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Constructivisme

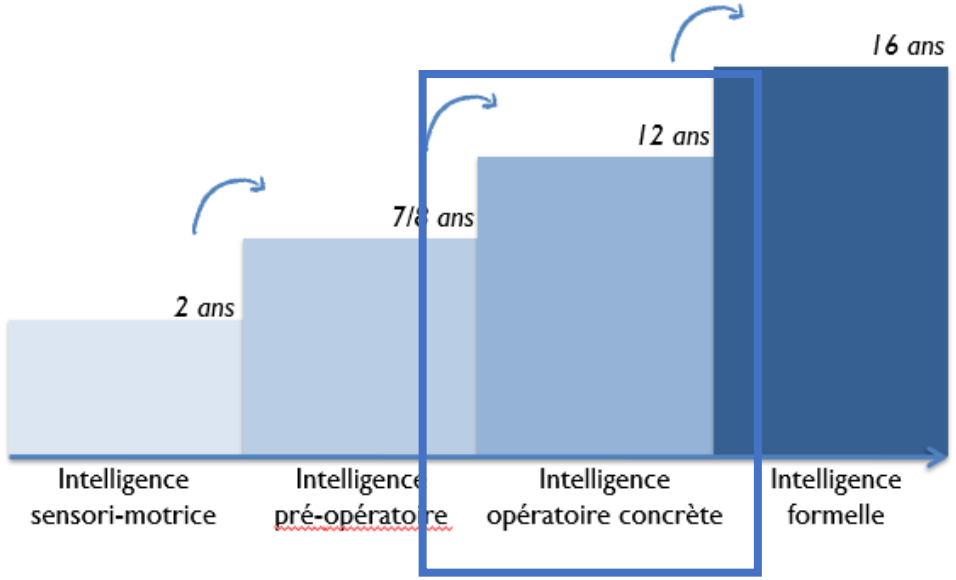
- *Décrire le développement* : **stades**

**Caractéristiques** : Constructions d'opérations

**Moyens** : Opérations logico-mathématiques & infralogiques

**Buts** : Accès à la fonction symbolique (représentation mentale d'une situation)

**Progression** : Évolution d'une forme intuitive simple à une forme logique (réversibilité, conservation de l'objet), décentration, mais portée sur des objets concrets



## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Constructivisme

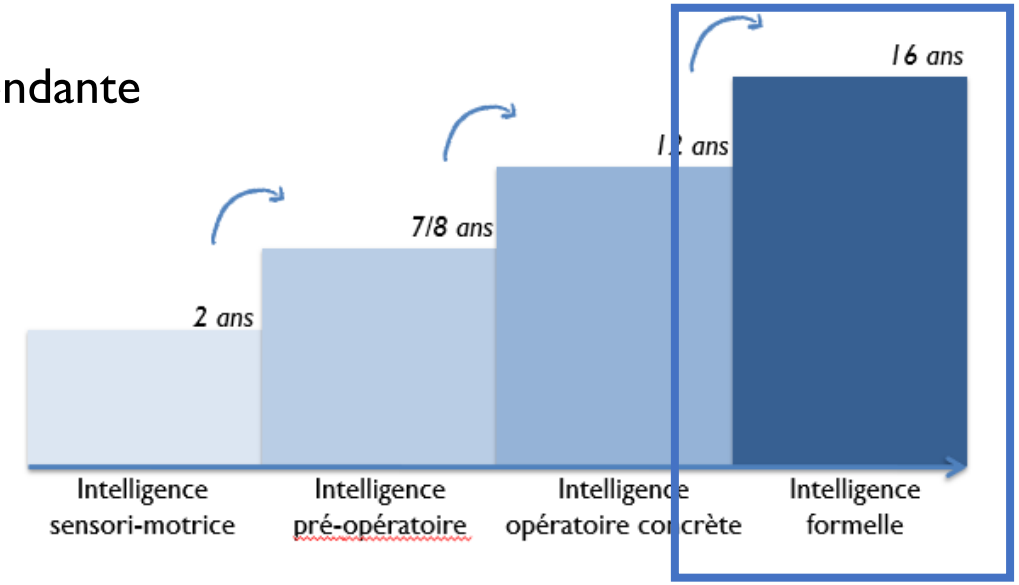
- *Décrire le développement* : **stades**

**Caractéristiques** : Détachement du concret pour une réflexion indépendante du contenu

**Moyens** : Raisonnement hypothético-déductif (manipulation de relations, de signes, de symboles)

**Buts** : Réaliser des tâches complexes

**Progression** : Détachement du support → totale décentration par rapport à l'environnement



## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Constructivisme

- *Expliquer le développement*

**Assimilation + Accommodation = Adaptation**

intégration d'un élément comme tel aux schèmes préexistants

ajustement du schème existant

→ Intelligence

→ **équilibration**

Intelligence = adaptation = aboutissement de l'évolution biologique

## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Constructivisme

### Quels apports des travaux de Piaget ?

- **genèse** des connaissances & influence du développement de l'enfant sur le fonctionnement cognitif de l'adulte
- **adaptation** – redéfinition de l'**intelligence**
- **constructivisme** – interaction avec l'environnement – intérêt de l'expérience – exploration, manipulation : l'enfant **acteur** de ses apprentissages

- calendrier : **rigidité** des acquisitions & non prise en compte de la variabilité intra et inter-individuelle
- restriction au raisonnement logico-mathématique
- non prise en compte des capacités précoces des bébés
- minimisation de l'impact de l'aspect social et émotionnel sur le développement

Piaget = une réflexion **épistémologique**
Une théorie qui n'est pas à appliquer directement, mais des réflexions à considérer pour la pratique.

## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Socioconstructivisme



**Vygotski** (1896-1934)

**Théorie historico-culturelle**

**ancrage social du développement** : c'est par les échanges avec les autres que l'enfant développe sa pensée en intégrant des connaissances, elles-mêmes forgées par l'histoire et la culture de la société.

## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Socioconstructivisme



**Vygotski** (1896-1934)

**Zone Proximale de Développement (ZPD)**

seul → guidé par l'adulte → seul

*Niveau de capacité potentielle*

*Intégration via imitation*

*Capacité d'activité autonome*

Impact sur la pédagogie
→ rôle de l'enseignant : accompagnement vers l'autonomie

## Développement cognitif

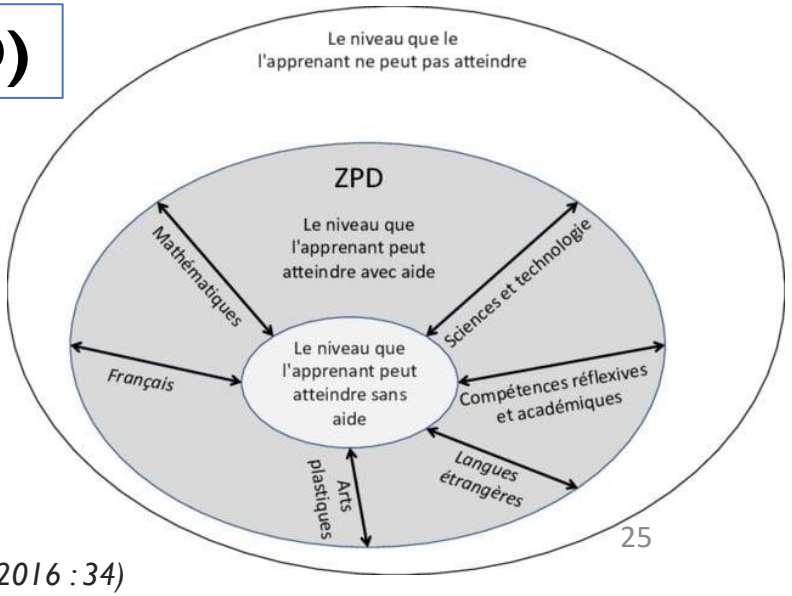
Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Socioconstructivisme



**Vygotski** (1896-1934)

**Zone Proximale de Développement (ZPD)**




*(Gabillon et Ailincai, 2016 : 34)*

## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Socioconstructivisme



**Bruner** (1915-2016)

### 6 fonctions d'étayage de la tutelle (cf. ZPD)

- **enrôlement** (susciter l'intérêt de l'enfant)
- **réduction des degrés de liberté** (simplifier la tâche)
- **maintien de l'orientation** (maintenir l'attention sur l'objectif final)
- **signalisation des caractéristiques déterminantes** (attirer l'attention sur les éléments pertinents pour la résolution)
- **démonstration** (présenter des modèles de solution)
- **contrôle de la frustration** (maintenir la motivation)

## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Mécanismes de base des apprentissages

***Affordance*** : la perception dépend des capacités qu'un individu a pour agir

Traitement des informations sensorielles et perceptives

- repérage des **contingences**
  - → action/comportement ↔ conséquence sur l'environnement
  - → permettre de construire son schéma corporel ; développer des conduites intentionnelles ; exercer un contrôle sur son environnement
  - → contingences entre deux événements extérieurs synchronisés – ex : prénom/visage
- détection des **régularités**
- « calcul » **statistique**

Processus internes et sociaux

- **motivation** intrinsèque (curiosité) & attrait pour la nouveauté
- **imitation**, **observation**, attention conjointe
- apprentissage par **essai/erreur** (traitement des rétroactions)

## Développement cognitif

Langage, perception, attention, raisonnement, mémoire… → Traitement de l'information
Représentation cohérente du monde

## Mécanismes de base des apprentissages

acquisitions de **connaissances**

**contrôle cognitif**
*(métacognition & réflexion sur son propre fonctionnement cognitif)*

capacités de **traitement**
*(mémoire de travail, vitesse de traitement…)*

# Conclusion



## Notions à retenir

- enfant ≠ adulte en miniature *(dépendance biologique/physiologique, cerveau immature à la naissance, plasticité neuronale, construction des connaissances)*
- développement cognitif = étudier comment se construit la **représentation cohérente** du monde dans lequel l'enfant se développe
- décrire le développement = établir des **points de repère** → souplesse dans la chronologie des acquisitions
- intégrer les **différences intra** et **inter**-individuelles
- expliquer le développement = **multifactoriel** + prendre en compte l'**interaction** entre les différents facteurs (biologique, cognitif, social, environnemental…)
- prédire un comportement = établir des facteurs de risque pour éviter la mise en œuvre de comportements problèmes

→ le développement est **contextualisé**

# Conclusion

## Et aujourd'hui ?

- mise à distance des modèles théoriques généraux pour avoir une approche plus **différentielle** du développement
- Intérêt pour des domaines plus **précis** permettant de mieux comprendre les profils **individuels** (typiques et atypiques)

Tendances scientifiques actuelles :

→ proposer des éléments de recherche sur des apprentissages précis plutôt que de fournir les principes qui sous-tendent un apprentissage global

→ mieux connaître les processus d'acquisition de connaissances en contexte

→ comparaisons interculturelles

→ capacités précoces du nourrisson *(perception des émotions ; émergence du sens de soi)*

*Exemples*

- études sur le développement du raisonnement scientifique, dans ses premières manifestations avant 6 ans (Köksal-Tuncer et Sodian, 2018) & ses formes plus tardives (Kuhn, Ramsey et Arvidsson, 2015)
- études sur les déductions logiques classiques et leur apprentissage possible (Christo-forides, Spanoudis et Demetriou, 2016)
- études chez les jeunes enfants des raisonnements « contrefactuels », ou « dystopiques » (Nyhout, Henke et Ganea, 2019)

# Conclusion



## Quel rôle pour la psychologie du développement ?

- montrer comment les compétences à acquérir se situent dans une trajectoire développementale (avec prise en compte de pré-requis)
- informer sur les conséquences possibles des choix éducatifs
- aider à mieux évaluer les méthodes pédagogiques
- rechercher le meilleur environnement de développement adapté
- mieux comprendre et gérer les difficultés de socialisation

☞ Le rôle de la psychologie du développement n'est pas de fixer des normes éducatives, car ces normes relèvent de **choix de société** *(choix politiques, choix éducatifs dans les familles)*.