APPROCHE SOCIOLOGIQUE DES PUBLICS, DES CONTEXTES, CONSTRUCTION DES INÉGALITÉS SCOLAIRES

LPE L1 Premier semestre

Marie-Noëlle Dabestani, Nassira Hedjerassi

PLANNING DES COURS

	horaire	site	intitulé
CM1			Socialisation, groupes sociaux
TD1	Semaine 39		Organisation de la vie quotidienne
CM2			Pratiques familiales de socialisation
TD2			Pratiques familiales de socialisation
CM3			Inégalités et scolarités
TD3			TD et Evaluation

TD1
ORGANISATION DE LA VIE QUOTIDIENNE

la genèse de dispositions temporelles dans les familles

1. Rappel du CM
2. Analyser de récits de terrain d'enquête
3. Synthèse générale

1. Rappel du CM

« Le succès (scolaire) est individuel. Chacun est maître de son destin, Les vainqueurs doivent tout à leurs efforts, et les vaincus ne doivent s'en prendre qu'à eux-mêmes ».

=> En prenant appui sur les notions développées dans le CM1, quels arguments pouvez-vous avancer pour déconstruire un tel discours commun?

une **disposition** désigne une tendance durable, acquise par la socialisation, à agir, penser, sentir ou réagir d'une certaine manière dans des circonstances données.

Pierre Bourdieu : Il place la notion au cœur de son concept d'**habitus**, qu'il définit précisément comme un système de dispositions durables et transposables.

Objectifs du TD 1

- Lire et analyser des données d'enquête en sociologie de la socialisation et des sciences de l'éducation
- Comprendre la pluralité des rapports au temps et leurs constructions dans les familles et les temporalités scolaires

2. étude de 5 extraits

- Texte 1 : Famille Tallinger (Enfances inégales, Lareau)
- Texte 2: Famille Taylor (Enfances inégales, Lareau)
- Texte 3: famille Brindle (Enfances inégales, Lareau)
- Texte 4: Famille Neveu (Premières Classes, Giraud, Henri-Panabière)
- Texte 5: Famille Flavia (Premières Classes, Giraud, Henri-Panabière)

- Temps 1: lecture individuelle

Texte 1/ texte 2/ texte 3/ texte 4/ texte 5

- Temps 2: « groupe par texte »: une description commune à partir du récit d'organisation de la vie quotidienne de la vie familiale (=> écrit)

- Temps 3: « groupe croisement des textes »

=> Décrire aux autres les familles et leurs organisations respectives de leurs vies quotidiennes

=> Organiser un écrit identifiant les variations sociales de pratiques familiales

=> Identifier en quoi, selon vous, les dispositions construites par les enfants dans leurs familles respectives sont proches ou non des attendus scolaires. (=> écrit)

3. Synthèse générale

3.1 Les dispositions temporelles valorisées dans notre société









La capacité à gérer son temps est reconnue comme une compétence décisive dans notre société . Être organisé et efficace, « **être maitre de son temps » (Darmon, 2013) est une qualité valorisée et « rentable » scolairement.**

Tout d'abord, définissons: Les rapports au temps désignent les manières d'envisager le temps, de le mesurer et d'en faire usage dans le cadre de différentes activités. Ces manières sont socialement différenciées. Seules certaines d'entre elles sont valorisées (valeurs inégales dans notre société), dominantes et sont celles attendues par l'institution scolaire: **un rapport « gestionnaire » et « productif » au temps** (Durler, 2018).

Le rapport au temps attendu dans notre société (dont l'école) : **maitriser les contraintes plutôt que de les subir**



Une société qui valorise précocement l’intériorisation de dispositions temporelles dès le plus jeune âge











3.2 Les dispositions temporelles valorisées dans l'Ecole

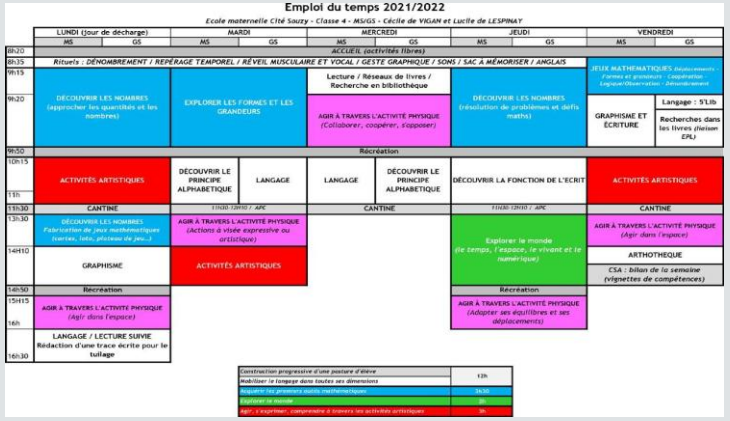
Le temps de l'école:

- un temps qui s'impose à notre société française (Vincent, 1981)
- Une planification rigoureuse du temps scolaire :
- pour les corps (récré/ assis…)
- Pour les apprentissages (programmes, planning du jour, de la semaine, de l'année…)

=> Une école dont le rapport au temps est corrélé à des écrits , pour les professionnels

Emploi du temps - Classe des petits - Matin

	Domaine d'activités	Activités
8h20 - 8h45	Devenir élève S'approprier le langage : Echanger, s'exprimer	Accueil des enfants en classe. Accrochage de son étiquette-prénom au tableau de présence puis jeux libres. Rituels individuels, sans regroupement collectif Rangement
8h45 - 9h15	S'approprier le langage : Echanger, s'exprimer Devenir élève Découvrir le monde	Rituels collectifs : Date, météo, absents, jeux de doigts, comptines … Passage aux toilettes : apprentissage du déshabillage, à s'essuyer et à l'hygiène des mains (se laver les mains correctement)
9h15 - 9h30	S'approprier le langage : Echanger, s'exprimer	Retour au calme explication collective des différents ateliers Les élèves s'installent à leur atelier
9h30 - 10h00	Devenir élève S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde Percevoir, sentir, imaginer,créer : dessin et compositions plastiques	Ateliers : 4 ateliers sont mis en place. Les groupes tournent dans la semaine. • 1 atelier dirigé (enseignante) • 1 atelier semi dirigé (Atsem) • 2 ateliers en autonomie
10h00 - 10h30	Agir et s'exprimer avec son corps	RECREATION
10h30 - 10h45	Devenir élève S'approprier le langage : Echanger,	Regroupement → Bilan des activités : présentation de ce qui a été fait en atelier, d'une production



Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral (EXTRAIT) et écrit du cycle 1

Principes

Acquérir le langage oral

Enrichir son vocabulaire

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Développer sa syntaxe

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Articuler distinctement

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Produire des discours variés

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

=> Une école dont le rapport au temps est corrélé à des écrits , pour les élèves eux-mêmes dès leur prime scolarisation

=> Le rapport des enfants au temps conditionne des **« jugements scolaires »** (Millet, 2016).

Dans « L'école des incapables », le sociologue Mathias Millet repère dès la maternelle les injonctions / temps pour les élèves, tout particulièrement sur les élèves que les professionnels appellent **les « élèves lents » et d'autres qualifiés de « vifs »** (Millet, 2016)

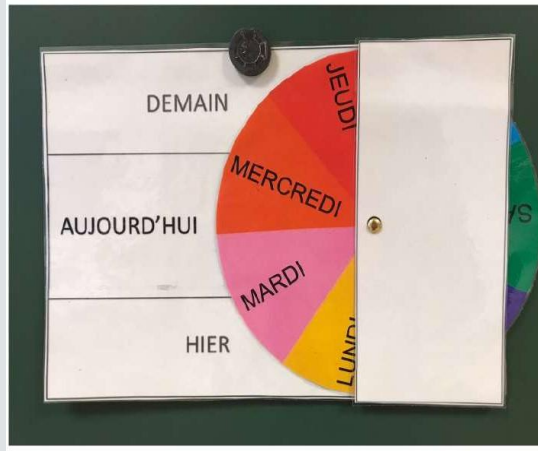
« être en retard ou en avance »:

Muriel Darmon. La socialisation, entre famille et école. Observation d'une classe de première année de maternelle. *Sociétés & Représentations*, 2001, 11 (1), pp.515-538. ⟨10.3917/sr.011.0515⟩. ⟨halshs-02538065⟩

https://shs.hal.science/halshs-02538065





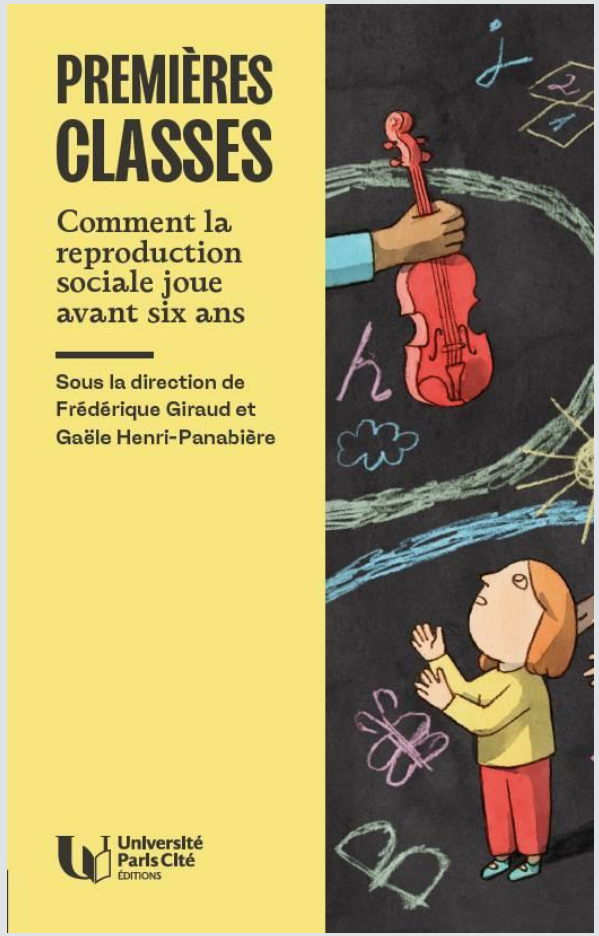


En résumé, l'école attend des élèves :

- **Des dispositions à se repérer dans le temps par un rapport spécifique à l'écrit** horloge, EDT, timer, agenda, calendrier, frise…dans chaque classe dès la maternelle

- La ponctualité dans le cadre des activités de classe , par exemple « se mettre au travail quand c'est le moment, tenir l'activité dans le délai imparti »: **être autonome**

- La concentration: c'est-à-dire la disposition à maintenir une activité durant toute une activité



Des dispositions temporelles qui sont attendues/valorisées dans certaines pratiques pédagogiques:

- Travail en autonomie, plan de travail…

Des dispositions temporelles qui sont aussi attendues des parents par l'Ecole:

Des « parents présents », des parents participants »- *Muriel Darmon. La socialisation, entre famille et école. Observation d'une classe de première année de maternelle. Sociétés & Représentations, 2001, 11 (1), pp.515-538.*

L'idée que certains parents seraient « débordés », « laxistes » renvoie souvent aux idées reçues sur les familles populaires:

Extrait Super Nanny: https://www.facebook.com/SuperNanny.tfx/videos/supernanny-l%C3%A9cole-des-parents-/253634216999142/

Après analyse des textes:

En comparant les pratiques familiales et les pratiques scolaires, on découvre des similitudes et des divergences dans leurs rapports et « gestion » du temps.

Les observer, les décrire et les comprendre finement permet de dépasser des idées reçues, notamment sur les familles populaires. Car de tels a priori ne résistent pas à l'épreuve du terrain. Les réalités des uns et des autres sont bien plus complexes.

3.3 Les dispositions temporelles dans les familles

Attention: dans ce cours, seules deux grandes polarités de rapport au temps sont étudiées. Le mode social est bien plus complexe et il serait nécessaire de compléter ce cours en considérant plus finement les variations.

*Tendanciellement, dans les classes moyennes et favorisés,

- une présence plus forte d'outils d'organisation, de planification temporelle (tableaux d'activités quotidiennes, calendriers) associées à la nécessité d'organiser le temps libre des enfants (activités nombreuses encadrées par des adultes (Lareau, 2024))

- Rythme effréné en famille : courir d'une activité à une autre => (multiplication des groupes sociaux)
- Jongler pour combiner les activités de chacun des enfants
- Un Emploi du temps familial qui rythme la vie de tous
- Une mise en culture concertée (Lareau, 2024) Peu de temps pour les parents entre le retour du travail et les activités des enfants
- Des repas ajustés selon les activités
- -habitude des enfants à suivre un EDT, des horaires déterminés.
- Discours parentaux sur les enjeux d'autonomie des enfants, sur leur maturité, sur le goût partagé dans la famille pour la compétitivité (entre frères, entre parents et enfants) développées par les activités plurielles

La présence et des usages des objets de mesure du temps (montre, réveil, horloge) Ex; Annabelle, Maxence… des parents qui se réfèrent à l'horloge même si les enfants ne savent pas lire l'heure » pour indiquer la durée et anticiper le changement d'activité: « à la grande aiguille sur le 12, départ pour l 'école/ aller se coucher…

*Estimer une durée : Usage du minuteur: « 3 minutes sans parler »

Exemple: le temps des écrans: Dans les classes supérieures et les fractions les plus diplômées des classes moyennes, les parents mettent en place un contrôle temporel en limitant les durées d'usage ou en fixant une plage horaire: les enfants ont le droit de regarder un épisode…. Et cette durée est anticipée

*Se repérer dans le temps long : Chez Mme Moreau: « le matin quand elle se lève elle va voir la poutre du temps pour savoir quel jour on est »

=> Organisation du temps familial et rapport à l'écrit sont interdépendants/ construits ensemble

=> **Un rapport ascétique , c'est-à-dire une discipline rigoureuse où le temps quotidien est maîtrisé, structuré (Darmon, 2016)**

*Tendanciellement, dans les classes populaires

le temps libre des enfants est moins planifié, et moins encadré temporellement par les parents.

Temps du travail et temps de détente sont distincts, le temps libre permettant de se faire plaisir/ en contraste avec le temps de travail (associé à la contrainte (des corps notamment) (Chamboredon et Prévot, 1973).

Le temps libre est moins borné temporellement.

Exemple des écrans: Dans la plupart des classes populaires, la durée est elle aussi limitée mais elle est contrôlée par l'intervention directe des parents et la durée autorisée peut varier selon le contexte.

Mère de Zélie: « c'est pas limité à une demi-heure, ça va être en fonction de ce que on a à faire derrière

=> Un rapport hédoniste au temps , c'est-à-dire une manière de privilégier l'instant présent et la qualité de l'expérience vécue

***Tendanciellement, dans les familles en situation de précarité,**

les enfants (ex: Balkis, Ashan) sont exposés à des « temporalités de l'urgence et de l'imprévu » (Millet et Thin, 2016), à une fatigabilité plus grande (santé, alimentation, sommeil)

Millet, M. & Thin, D. (2005). Le temps des familles populaires à l'épreuve de la précarité. *Lien social et Politiques*, (54), 153–162. https://doi.org/10.7202/012867ar

Gérer l'urgence/ enfermement temporel

•**Gestion du présent :** Le quotidien est dominé par l'urgence et la nécessité de parer au jour le jour

•L'instabilité économique chronique prive les familles d'une perspective d'avenir stable.

•**Temporalité arythmique, désynchronisée :** Les horaires atypiques, morcelés ou subis des emplois précaires empêchent l'alignement sur les rythmes sociaux institutionnels (école, travail régulier, loisirs collectifs)

•Les démarches administratives qui se multiplient en situation de précarité

•Les habitudes temporelles de ces familles entrent en contradiction avec les exigences de régularité et de projection à long terme prônées par l'école.

