Extraits de

Giraud & G. Henri-Panabière (dir), **2025**, *Premières classes. Comment la reproduction sociale joue avant 6 ans*, Université Paris Cité éditions.

Texte 4 Famille Neveu

Léa Neveu vit avec son frère aîné, sa sœur cadette et ses parents en région parisienne après trois ans d'expatriation à Bakou, en Azerbaïdjan. Ses deux parents sont ingénieurs de formation mais aucun des deux n'exerce un emploi au moment de l'enquête : son père est au chômage tandis que sa mère est professionnellement inactive et s'occupe des enfants.

Même en période de chômage, M. Neveu réalise sa recherche d'emploi en respectant des horaires de bureau, mais profite également du surcroît de temps disponible pour accompagner ses enfants à l'école le matin. Pour Mme Neveu, les rendez-vous pour des entretiens ont été pris longtemps en avance et intégrés à un planning strict. Elle explique ainsi avant l'entretien que son téléphone sonnera quand il sera l'heure pour elle d'aller chercher sa benjamine. L'organisation familiale est gérée en fonction des parents et des enfants. La famille dîne à 19h tant que M. Neveu ne travaille pas. Quand il travaillera, Mme Neveu fera dîner les enfants plus tôt et les parents plus tard. Le coucher se fait selon un rituel dans lequel se succèdent plusieurs activités : se brosser les dents, lire une histoire, d'abord ensemble puis chaque enfant dans son lit et éteindre la lumière à 21h. Les horaires du coucher sont plus souples le week-end et l'alternance entre les jours avec et sans école est comprise par Léa.

Si Léa ne maitrise pas encore l'heure, sa grand-mère maternelle a prévu de lui offrir une montre pour ses 6 ans, et ses parents lui expliquent déjà le fonctionnement des aiguilles. Les parents anticipent la journée à venir et expliquent aux enfants les activités futures. A Bakou, les emplois du temps des enfants étaient affichés dans la maison, avec des petits bonhommes qui se déplaçaient chaque jour dans la case suivante. Dans l'appartement de région parisienne, il n'y a pas de calendrier faute de place. Cependant Mme Neveu a fabriqué pour chacun des enfants et avec leur aide, un tableau magnétique sur lequel ils placent des aimants représentant les activités du matin (ex : se brosser les dents) dans deux colonnes : « ce qui est fait » / « ce qui reste à faire ». Elle a également « rajouté les jours de la semaine car ils sont très confus pour décrire comment la semaine se déroule ». Elle prévoit de continuer à utiliser cet outil pendant les vacances d'été.

Dans son quotidien domestique, le respect de ce cadre temporel écrit ne pose visiblement aucun problème à Léa.