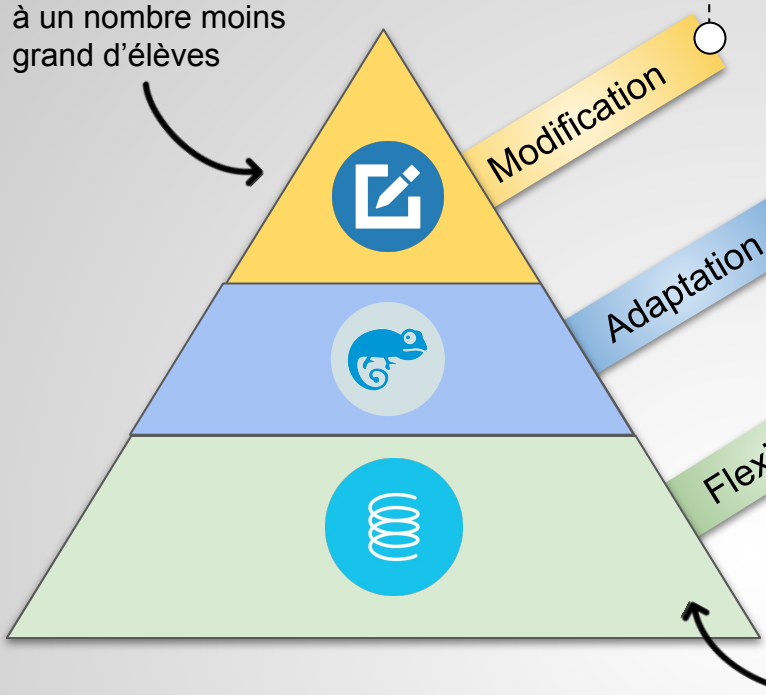
La différenciation

POSTERS

2/2

Les trois formes de différenciation

Cette forme s'adresse à un nombre moins grand d'élèves



Changements essentiels qui tiennent compte des caractéristiques et des préalables d'un élève afin qu'il démontre ses compétences et poursuive ses apprentissages..

Aménagements essentiels qui tiennent compte des caractéristiques et des préalables d'un élève afin qu'il démontre ses compétences et poursuive ses apprentissages.

Souplesse qui permet d'offrir des choix à l'ensemble des élèves afin qu'ils démontrent leurs compétences et poursuivent leurs apprentissages.

Cette forme s'adresse à un plus grand nombre d'élèves

La mise en oeuvre

Il est possible de procéder de plusieurs façons :

1. En conservant une progression semblable pour tous les élèves mais en alternant, dans le déroulement d'un même cours, les méthodes utilisées (structures, processus, …). On parle alors de **différenciation successive**.

2. En faisant travailler, en même temps et dans un même cours, des groupes d'élèves qui s'adonnent à des activités différentes mais adaptées à leurs besoins et à leurs possibilités. On parle alors de **différenciation simultanée**.

3. En combinant, dans une même séquence, différenciation simultanée et différenciation successive.

Voir aussi la notion de compétences coeur de cible



BY NC ND

http://ressources-ecole-inclusive.org/