SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Académie de Paris

Année universitaire 2026-2027

MASTER MEEF
ENCADREMENT ÉDUCATIF
M2





Table des matières

I. Descriptifs succincts des enseignements 2
BLOC 1 2
UE Culture de l'éducation 2
Les CPE au sein d'une structure éducative (B2PROF) 2
- PILOTAGE ET POLITIQUE D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA VIE SCOLAIRE 2
- MÉTHODOLOGIE DE PROJETS 3
- CONDUITE D'ENTRETIEN ÉDUCATIF 3
- LES CPE ET LEUR ÉQUIPE DANS L'ORGANISATION DE L'ÉTABLISSEMENT 3
Problématisation de questions éducatives (B1Probl) 4
- ANALYSE DE SITUATIONS ÉDUCATIVES 4
- COMPOSITION AUTOUR DE QUESTIONS ÉDUCATIVES 4
- CONCEVOIR, METTRE EN ŒUVRE ET ÉVALUER UNE POLITIQUE ÉDUCATIVE SUR UN THÈME DONNÉ 5
BLOC 2 5
Pratiques éducatives et pédagogiques dans l'établissement 5
Approches plurielles de problématiques éducatives (B2ApPl) 5
- DISCRIMINATIONS & ÉDUCATION (S4) 5
- ÉDUCATION ET TERRITOIRES (S3) 6
- LAÏCITÉ, CITOYENNETÉ ET VIVRE ENSEMBLE (S3) 7
- PROBLÉMATIQUES ÉDUCATIVES ÉCLAIRÉES PAR LES RECHERCHES EN EDUCATION ET FORMATION (S3-S4) 7
BLOC 3 7
Analyse de situations professionnelles en lien avec le stage (B3Sta) 7
Mémoire (B3Rech) 8
II. Présentation succincte des Directeurs & Directrices de mémoires, leurs orientations disciplinaires, leurs thématiques de recherche 9

Responsable de la mention Encadrement Educatif : Nassira Hedjerassi

Coordinatrice de la mise en stage : Fabienne Durand

Scolarité : UPC, Charlotte Allemand charlotte.allemand@u-paris.fr; – Inspe de Paris, Julie Daroux (site de Molitor) julie.daroux@inspe-paris.fr

I. Descriptifs succincts des enseignements

BLOC 1

UE Culture de l'éducation

Partie commune : Gestion de classe, École inclusive, Projet Pluridisciplinaire Partenarial (PPP)

Partie spécifique :
Égalité F/G : Nassira Hedjerassi
Ecole inclusive : Gaëlle Jaudeau
EMI/Numérique : Jean-Daniel Pellen
Laïcité : Gaëlle Jaudeau

Oral 2 (B1CE)

Objectif : savoir mettre en valeur son parcours et sa personne lors d'un entretien professionnel ; analyser et apporter des pistes de solution à une situation éducative problématique.

Contenus : attendus de l'épreuve lors du concours ; apports d'outils pour exploiter son parcours, analyser des situations ; notion de CV et de lettre de motivation ; posture à l'oral ; entraînement à la prise de parole.

Bibliographie
Rapport de Jury 2026

Modalités d'évaluation : Rédaction de sa présentation et exposition orale de cette présentation.

Les CPE au sein d'une structure éducative (B2PROF)

- PILOTAGE ET POLITIQUE D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA VIE SCOLAIRE

Objectif : préparer à la gestion et au management d'équipes éducatives et pédagogiques au sein d'un établissement scolaire.

Contenus : établir et analyser un diagnostic ; s'initier aux grands principes du droit et apports juridiques concernant la vie scolaire.

Bibliographie

François, L. *Promouvoir une culture de l'évaluation et du pilotage de notre système*. IGEN, IGAENR, ESEN, juillet 2010.

- MÉTHODOLOGIE DE PROJETS

Objectif : maîtriser la méthodologie de projet pour en construire en prenant en compte toutes les dimensions.

Contenus : la notion de projet, typologie des projets, les étapes de la construction d'un projet, du diagnostic à l'évaluation, méthodes pour établir un diagnostic, exemples de projets mis en œuvre dans les établissements scolaires, limites de la pédagogie de projet.

Bibliographie

Didier, J. La pédagogie du projet et la posture d'auteur de l'élève. In N. Giauque & C. Tièche Christinat (éds). *Freinet et l'école Moderne aujourd'hui*. Chronique Sociale, 2015, pp. 135-144.
Lescouarch, L. La pédagogie de projet dans les dynamiques d'enseignement-apprentissage, *MEDIADOC FADBEN* n°5, décembre 2010, pp. 9- 12.

Modalités d'évaluation : choix d'un projet, par groupe, et argumentation pour le défendre devant le CA.

- CONDUITE D'ENTRETIEN ÉDUCATIF

Objectif : former à la pratique professionnelle de l'entretien éducatif.

Contenus : présentation de différents types d'entretien ; les conditions favorables à un entretien professionnel ; pratique et analyse d'entretiens.

La conduite d'entretien éducatif, pratique inhérente à la fonction de CPE, sera abordée sous l'angle professionnel en s'appuyant sur l'expérience des étudiant·e·s mais aussi des écrits issus des sciences humaines et sociales.

Bibliographie :

Burdin, C. « Comme ils se parlent ». Les spécificités des entretiens entre des CPE et des parents de collégiens qui ont enfreint les règles, *Carrefours de l'éducation*, 2020/1 (n°49), pp. 97-114 (https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page 97.htm).
Condette, S. État de la recherche sur le métier de conseiller principal d'éducation, *Carrefours de l'éducation*, 2013/1 (n°35), pp. 105-131 (https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2013-1-page-105.htm).
Payet, JP. Le "sale boulot", division morale du travail dans un collège de banlieue, *Les Annales de la Recherche Urbaine*, n°75, 1997, pp. 19-31.

Modalités d'évaluation : analyse écrite critique d'un entretien professionnel.

- LES CPE ET LEUR ÉQUIPE DANS L'ORGANISATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Objectif : développer des gestes professionnels relatifs à la gestion de l'équipe vie scolaire.

Contenus : situer et réfléchir à la posture et à la place des CPE au sein de la communauté éducative et à leur champ de responsabilité en matière d'animation de l'équipe de vie scolaire à partir de savoirs issus de la recherche, d'exemples concrets mis en œuvre par des CPE et de ceux que les étudiants recueilleront dans leurs EPLE ou structures éducatives ; prendre du recul et analyser les

fonctionnements rencontrés.

Bibliographie

Caristan, C. L'expérience professionnelle des assistants d'éducation : de quelles pratiques éducatives sont-ils porteurs ?, *Le sujet dans la cité*, 2017/2 (N°8), pp. 203-222.
Couronne, J. « Porte-parole » ou « copains, copines » ? Les surveillant.es de collège, un groupe professionnel segmenté, *Revue française de pédagogie*, 2020/1 (n°206), pp. 135-147.
Louis, E. 10 ans d'existence des assistants d'éducation, Quel bilan ?, *Pour*, 2014/2 (N°222), pp. 7-15.

Modalités d'évaluation : analyse d'une situation de vie scolaire et élaboration d'outils d'organisation et d'animation du service.

Problématisation de questions éducatives (B1Probl)

- ANALYSE DE SITUATIONS ÉDUCATIVES

Objectif : produire une réponse pertinente et opérationnelle à partir d'un dossier et de ses connaissances sociologiques, historiques et philosophiques sur une thématique éducative.
Contenus : Il s'agira de revoir la méthodologie abordée en première année à partir de nouveaux sujets non traités en M1. Chaque sujet prend appui sur un dossier documentaire élaboré par le jury et comportant des documents de nature variée (réglementaire, scientifique, document relatif à un contexte spécifique d'établissement…). Problématiser à partir de l'analyse du sujet, d'une lecture rapide de documents et synthétiser des informations, apports de connaissances historiques, sociologiques et philosophiques complémentaires sur les thématiques traitées, seront les objectifs visés pour aborder cette épreuve proposée au concours. L'objectif final est bien d'apprendre à concevoir et à développer un projet structuré et cohérent répondant à la problématique éducative. posée par le sujet.

Bibliographie

Rapport de jury 2026.

Modalités d'évaluation : Réaliser les devoirs donnés. Le nombre de travaux remis sera pris en compte dans l'évaluation finale. L'assiduité est une obligation.

- COMPOSITION AUTOUR DE QUESTIONS ÉDUCATIVES

Objectif : préparer à l'épreuve d'admissibilité de composition du concours de CPE
Contenus : mobiliser et renforcer ses capacités d'analyse, de problématisation, de réflexion et de rédaction d'une dissertation ; mobiliser les savoirs théoriques et pratiques des différents cours du Master ainsi que sa réflexion personnelle au service de sujets relatifs aux politiques éducatives et aux questions vives en éducation.

Bibliographie

Les sujets et rapports des jurys des concours de CPE : https://www.education.gouv.fr/les-sujets-et-rapports-des-jurys-des-concours-de-cpe-7580.
Les podcasts du Film annuel. IH2EF, 2025, https://www.ih2ef.gouv.fr/le-film-annuel-des-personnels-de-direction.

Modalités d'évaluation : Les devoirs donnés. Le nombre de travaux remis sera pris en compte dans l'évaluation finale. L'assiduité est une obligation.

- CONCEVOIR, METTRE EN ŒUVRE ET ÉVALUER UNE POLITIQUE ÉDUCATIVE SUR UN THÈME DONNÉ

Objectif : développer la capacité à se situer dans un collectif professionnel ; mettre en exergue la connaissance des liens nécessaires à établir entre la politique éducative et la politique pédagogique à définir ou à construire dans un EPLE donné.

Modalités d'évaluation : Réaliser deux travaux : un oral rédigé et une présentation orale devant jury. L'assiduité et la participation au jury seront prises en compte.

BLOC 2

Pratiques éducatives et pédagogiques dans l'établissement

Objectif : En opérant un recentrage sur l'élève, la loi du 10 juillet 1989 officialise par décret l'entrée en pédagogie des CPE et légitime leur expertise dans le suivi et le conseil pour le projet personnel des élèves. Il s'agira au travers de cet enseignement de comprendre le rôle pédagogique du CPE, d'en mesurer les difficultés à exercer cette pédagogie mais aussi d'identifier les apports dans le parcours des élèves comme dans la politique éducative et pédagogique de l'établissement.
Contenus : les notions de pédagogie et d'éducation ; historique et actualités du CPE pédagogue, les représentations ; les outils de conception d'une séquence, d'une leçon ; présentation de séquences ; analyse de postures de pédagogues.

Bibliographie
Focquenoy-Simonnet, C. Le conseiller principal d'éducation entre héritage et nouvelles professionnalités, *Carrefours de l'éducation*, 2020, pp. 115-122 (https://shs.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2020-1-page-115).
Mikaïloff, N & Espinassy, L. L'activité du Conseiller Principal d'Éducation en contextes : éléments d'une didactique de l'éducation, *Contextes et didactiques* [En ligne], 19, 2022 (https://journals.openedition.org/ced/3424)

Modalités d'évaluation : proposition d'une séquence sur une thématique au choix par groupes de 3- 4 ; une fiche de préparation réalisée individuellement sur une séance relative à la séquence construite en groupe.

Approches plurielles de problématiques éducatives (B2ApPl)

- DISCRIMINATIONS & ÉDUCATION (S4)

Objectif : appréhender les problématiques de discriminations (principalement de genre/sexualité, classe, race, pauvreté, grosseur…).

Contenus : après une approche juridique des discriminations, nous balaierons principalement 6 discriminations. Outre des apports théoriques et/ou issues de la recherche, nous verrons quels partenariats et actions construire sur ces questions ; notamment avec des associations invitées à se

présenter et/ou présenter des actions réalisées avec le monde scolaire. L'ensemble de ce parcours permettra de vous outiller pour analyser des situations de vie scolaire (objet du second oral d'admission du concours).

Bibliographie

Dhume, F. Comment l'antiracisme devint une « valeur de l'école », *Diversité*, *182*(1), 2015, pp. 47-53.

Chauvin, S. & Lerch, A. *Sociologie de l'homosexualité*. La Découverte, collection « Repères » (poche), 2013.

Lorcerie. F. *L'école et le défi ethnique*. INRP/ESF éditions, 2003.

Richard, G. & Reversé, C. La vulnérabilité scolaire des jeunes LGBTQI en France. Penser la marginalisation accrue des élèves trans, non binaires et intersexes, *Agora. Débats/jeunesses*, n° 91, 2022, pp. 21-35.

Zéphir, S. Catégorisation ethnoraciale en milieu scolaire. Une analyse contrastive de conseils de discipline, *Revue française de pédagogie*, n°184, 2013, pp. 81-94.

Modalités d'évaluation : un écrit liant les connaissances acquises à la pratique professionnelle actuelle, future ou espérée (champ scolaire ou extra-scolaire).

- ÉDUCATION ET TERRITOIRES (S3)

Objectif : comprendre les politiques publiques d'éducation (en élargissant le périmètre de l'éducation hors établissement scolaire : éducation population, PJJ…), appréhender leur déclinaison au niveau local en fonction des territoires et découvrir la complémentarité des acteurices impliqué·e·s dans la réussite des élèves.

Contenus : réflexion sur les enjeux de la prise en charge des élèves ; le champ de la protection de l'enfance, ses relations avec le système scolaire et les partenariats à construire ; les organisations de l'éducation populaire (les lieux), leurs publics, les pratiques et le sens du travail des professionnels en relation avec les enjeux scolaires ; le cadre de la Politique de la Ville : enjeux des politiques d'éducation, les dispositifs et leur complémentarité avec l'établissement scolaire (interventions de professionnels : Chef de projet opérationnel de Cité Éducative, Chargé éducation d'une équipe de développement local, Mission Académique pour l'éducation prioritaire, Référent de Programme de réussite éducative…), la ségrégation spatiale en éducation.

L'éducation est notamment mise en œuvre par des professionnels de l'animation, de la culture, de la formation, du sport et du travail social. Cet « autre travail éducatif » (Bois, Jacquot, 2022), que l'on nomme parfois « l'éducation populaire » ou « l'éducation non formelle », apporte des réponses à un certain nombre de besoins. Il valorise des compétences non académiques et la découverte de domaines d'activités, il prétend également favoriser la citoyenneté et l'émancipation des individus. Il s'inscrit dans des politiques éducatives territorialisées qui ont en commun de mobiliser l'ensemble des acteurs éducatifs au service de la réussite scolaire et sociale des enfants et des jeunes : aménagement des rythmes éducatifs, éducation artistique et culturelle, etc.

Bibliographie

Bois, G. & Jacquot, L (dir.). L'autre travail éducatif, *Nouvelle revue du travail*, n° 20, 2022 (https://journals.openedition.org/nrt/10240).

Lapeyronnie, D. & Courtois, L. *Ghetto urbain : ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd'hui*. Robert Laffont, 2008.

Rapport IGEN-IGAENR n° 2018-080. *Mission ruralité. Adapter l'organisation et le pilotage du système éducatif aux évolutions et défis des territoires ruraux.* Rapport d'étape n°2, juillet 2018.

Modalités d'évaluation : Vous devez réaliser un dossier présentant un établissement dans son territoire (accès, ressources, rapports sociaux) ainsi que les représentations de professionnel·les et de vous-même sur ce territoire. Vous analyserez ensuite une des alliances en œuvre ainsi que le rôle des CPE au prisme de la production d'inégalités scolaires et de la démocratisation scolaire.

- LAÏCITÉ, CITOYENNETÉ ET VIVRE ENSEMBLE (S3)

Objectif : appréhender les notions d'éducation à la citoyenneté, de vivre ensemble et de laïcité et renforcer les compétences professionnelles en la matière.
Contenus : réflexion sur les enjeux de l'école ; façon dont se déploie l'éducation à la citoyenneté dans les programmes et les pratiques éducatives ; exemples concrets de mise en œuvre de cette éducation proposés et recueillis par les étudiant·e·s sur leurs terrains professionnels ; capacité à y concourir dans des contextes variés ; analyse à la lumière des recherches, des réflexions historico-philosophiques et des textes réglementaires qui entourent cette éducation.

Bibliographie
Haut conseil à l'intégration. *Pour une pédagogique de la laïcité à l'école*. MEN, La Documentation française, 2013.
Pasquanelli, E, Farina, M, Bedel, A & Casati, R. *Définir et éduquer l'esprit critique*. Rapport produit dans le cadre des travaux du work Package 1. Projet EEC - éducation à l'esprit critique, juin 2020.
Rouyer, V, Beaumatin, A & Fondeville, B. *Éducation et citoyenneté, regards croisés entre chercheurs et praticiens*. De Boeck, 2020.

Modalités d'évaluation
Analyse critique d'une double page de manuel d'histoire-géographie EMC portant sur l'éducation à la citoyenneté et proposition de perspectives pour modifier et/ou enrichir ce projet de séance/séquence en vue d'un enseignement pertinent et cohérent avec les attentes institutionnelles des objets abordés.

- PROBLÉMATIQUES ÉDUCATIVES ÉCLAIRÉES PAR LES RECHERCHES EN EDUCATION ET FORMATION (S3-S4)

Objectif : développer une professionnalisation appuyée sur la recherche.
Contenus : méthodologies, outils de la recherche en éducation appliqués à l'objet du mémoire.
Modalités d'évaluation : encart méthodologique + demandes d'accès aux terrains/à des données, formulaires de consentement éclairé en lien avec le mémoire.

BLOC 3

Analyse de situations professionnelles en lien avec le stage (B3Sta)

Objectif : prendre du recul sur les situations professionnelles, notamment problématiques, pour envisager collectivement des pistes d'action.
Contenus : les principes de l'analyse de pratiques, exploration de quelques méthodologies spécifiques (GEASE, instruction au sosie…).

Bibliographie
Etienne R. & Fumat, Y. *Comment analyser les pratiques éducatives pour se former et agir ?* De Boeck Supérieur, 2014.
Obin, J.-P. *La prise de décision en situation complexe*. Hachette Éducation, 2016.

Modalités d'évaluation : Analyse écrite critique d'une situation professionnelle observée/vécue sur votre terrain de stage.

Mémoire (B3Rech)

Modalités d'évaluation : Un écrit d'une cinquantaine de pages (selon les indications données dans un document harmonisé) + une soutenance orale face à un Jury.

II. Présentation succincte des Directeurs & Directrices de mémoires, leurs orientations disciplinaires, leurs thématiques de recherche

Simon CATROS
Docteur en histoire, maître de conférences - Inspé de Paris.
Discipline : Sciences de l'éducation.
Thématiques de recherche : laïcité (histoire et didactique), éducation à la citoyenneté.

Marie-Noëlle DABESTANI
Docteure en sciences de l'éducation et de la formation, PREC, Inspé de Paris.
Disciplines : sciences de l'éducation, sociologie.
Thématiques de recherche : école et grande pauvreté, inégalités sociales de réussite scolaire, socialisations scolaire/familiales, scolarités abîmées.

Laura FOY-BERRACHED
Anciennement professeure des écoles, Laura Foy est docteure en sciences de l'éducation et maîtresse de conférences à l'INSPE de Paris, Sorbonne Université. Ses recherches portent sur la manière dont l'activité professionnelle des enseignant·es est informée par les normes raciales. Elle s'intéresse ainsi aux processus d'altérisation et de racialisation des élèves et aux effets de ces processus sur la structuration de l'ordre scolaire, notamment la disciplinarisation des corps.

Céline GIRON
Maîtresse de conférences, Inspé de Paris.
– Psychologie des adolescents, de l'éducation et de l'orientation – Santé mentale - Bien-être à l'école.

Jeanne GUIET SYLVAIN
Maîtresse de conférences, Habilitée à diriger des recherches à Université Paris Cité, cours en licence et en master de Sciences de l'Éducation et de la formation à l'université Paris Cité : psychologie de l'éducation et psychologie des apprentissages, méthodologies qualitatives et actualité de la recherche en master 2.
Vice-présidente de l'association Unirès: réseau national de chercheurs et de formateurs sur la promotion de la santé dans et hors école, via son approche éducative en santé, à la réduction des inégalités sociales et à l'élaboration du vivre en santé dans des milieux divers.

Discipline : Psychologie des apprentissages - Didactique/pédagogie.
Thématiques de recherche : rôle des erreurs dans l'apprentissage - éducation à la santé (physique et mentale) -influence des réseaux sociaux sur les adolescents -intelligence artificielle et apprentissages.

Nassira HEDJERASSI
Professeure des universités – Inspé de Paris.
Sciences de l'éducation et de la formation – sociologie de l'éducation.
Thématiques de recherche : sociologie des inégalités (liées au genre/classe sociale/origines, réelles ou supposées…), discriminations, cultures juvéniles adolescentes, professionnalisation/professionnalités (notamment au prisme du genre), métiers de l'éducation.

Francis LEBON
Professeure des universités – Université Paris Cité.
Thématiques de recherche : Sociologie de l'éducation et des loisirs - Les professionnels de l'animation et de l'éducation populaire - Division du travail éducatif à l'école primaire - Histoire du travail social.

Charlotte PARMANTIER
Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris Cité
- Sociologie de l'éducation et du sport : socialisations (juvéniles, scolaires, familiales, sportives, genrées), genre, politiques socio-éducatives, dynamiques sociales et territoriales induites par des projets éducatifs/sportifs.

Marianne THIVEND
Docteure et Habilitée à Diriger des Recherches en histoire, Professeure des universités – Université Paris Cité.
– Histoire de l'éducation XIX-XXIe siècles : Ecoles, enfances et jeunesses - Mixité et questions de genre – enseignements professionnels – Orientation scolaire et professionnelle.







