

LES DIFFÉRENTES PHASES DE LA SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT DE MATHÉMATIQUES

pré—rentrée 2026



LA SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage d'un savoir mathématique nécessite plusieurs phases.

Toutes ces phases ne sont pas présentes dans chacune des séances mais doivent exister dans la séquence ;
certaines d'entre elles plusieurs fois



1- LA PHASE DE DEVOLUTION

Phase d'explicitation de la tâche par l'enseignant et d'appropriation de la tâche par l'élève.

Ce que fait l'élève- Enjeux

S'approprie la situation

- Comprend le but à atteindre (ce que l'on attend de lui)
- Comprend les contraintes (temps, matériel..)
- Comprend les modalités
- S'appuie sur ses connaissances pour comprendre la situation

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- Rappelle les acquis des élèves
- Propose une situation problème qui pose un obstacle à l'élève
- Passe la consigne
- Présente le matériel, les modalités de travail..

Avec pour objectif l'enrôlement de l'élève dans la tâche.



2- LA PHASE DE RECHERCHE

Phase élaboration des procédures de résolution des élèves..

Ce que fait l'élève- Enjeux

- A accepté la tâche et est dans l'action
- Recherche
- Manipule
- Fait des essais

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- S'assure que les élèves s'engagent
- Encourage/relance les élèves
- Observe les élèves
- Relève les procédures des élèves (les justes et les erronées)





3-LA PHASE DE MISE EN COMMUN OU DE SYNTHÈSE

Ce que fait l'élève- Enjeux

- Met des mots sur ses actions
- Expose ses procédures et les justifie
- Confronte ses procédures à celles des autres élèves de la classe

La verbalisation permet une mise à distance nécessaire pour favoriser les apprentissages

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- Questionne les élèves
- Organise les échanges
- Reformule les propos
- Traite les erreurs
- Fait les apports didactiques..





4- LA PHASE DE STRUCTURATION OU D'INSTITUTIONNALISATION

Ce que fait l'élève- Enjeux

- Reconnaît ce qu'il est important de mémoriser ou d'utiliser

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- Définit et nomme les acquis
- Organise la mise en mémoire des procédures, d'outils, de savoirs didactiques et d'éléments langagiers
- Rédige





5- LA PHASE D'ENTRAINEMENT

Ce que fait l'élève- Enjeux

- S'entraîne à utiliser des procédures nouvelles afin de les rendre plus efficaces (schème vers l'automatisation)
- Mémorise les procédures et outils,
- Essaie, se trompe, refait en prenant appui sur la correction

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- Propose des activités (jeux, rituels, exercices) permettant de développer des procédures expertes,
- Corrige,
- Organise les activités de remédiation,
- Différencie.





6- LA PHASE D'EVALUATION

Ce que fait l'élève- Enjeux

- Réalise seul l'évaluation?
- Prend conscience de ses acquis, de ses fragilités

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

- Organise une évaluation formative dans un contexte proche qui cible parfaitement les savoirs visés
- Prend conscience des acquis des élèves pour organiser une régulation.
- Organise une évaluation sommative différée dans le temps





7- LA PHASE DE REINVESTISSEMENT

permet le transfert des connaissances dans un autre contexte

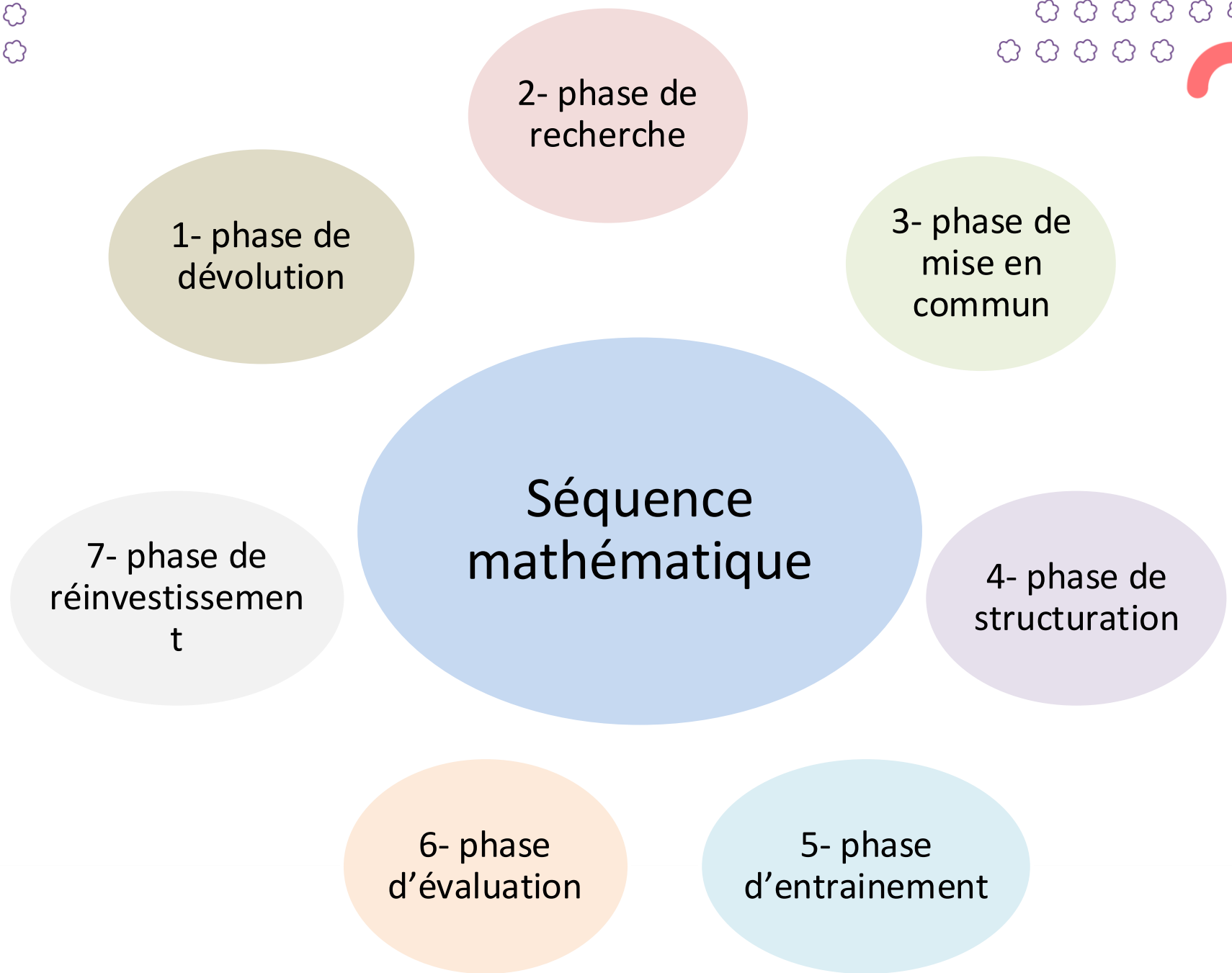
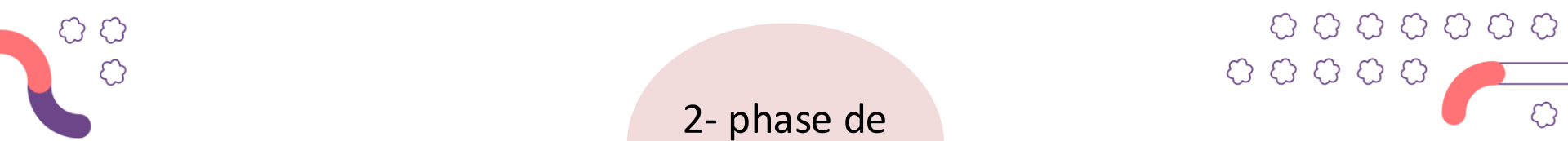
Ce que fait l'élève- Enjeux

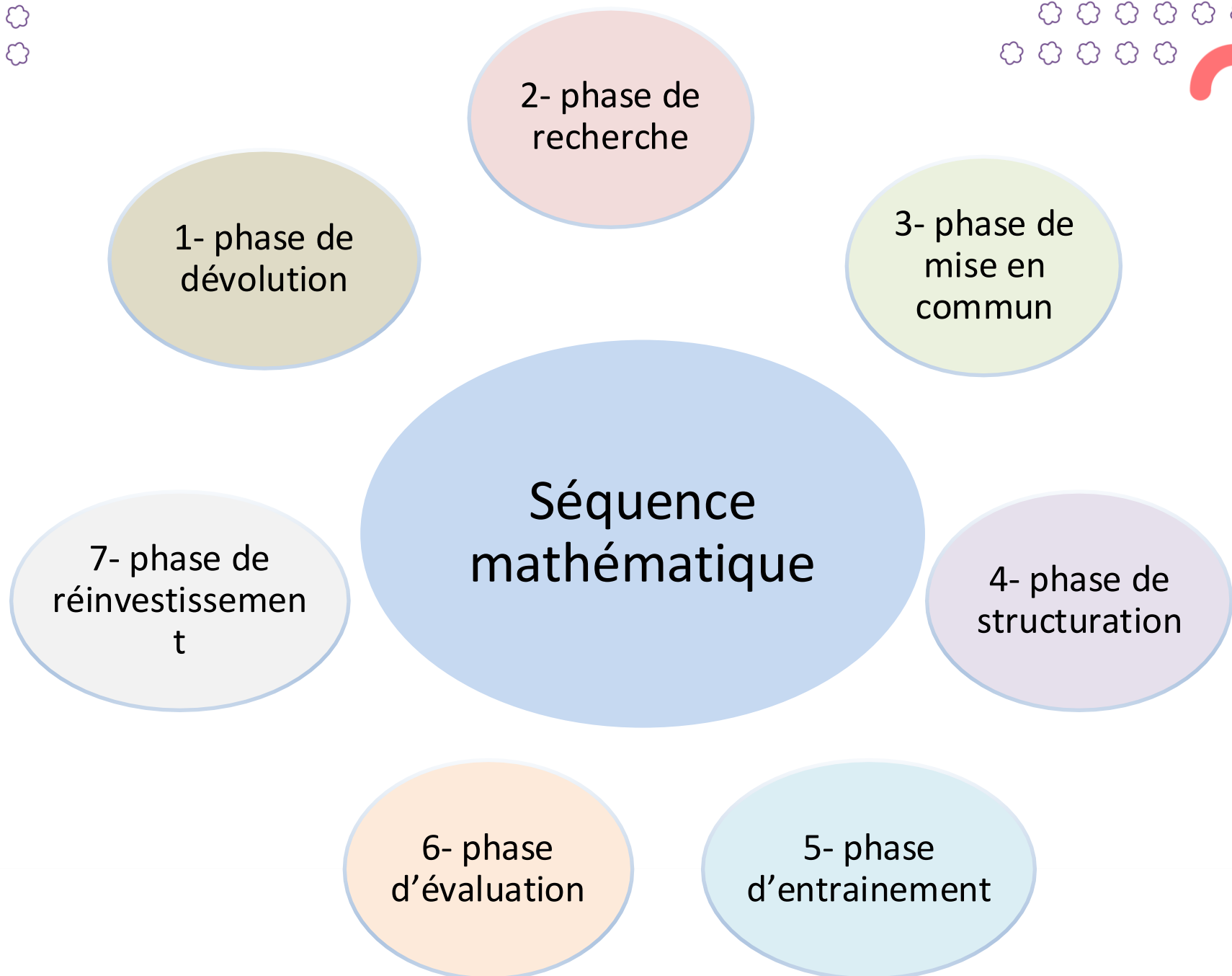
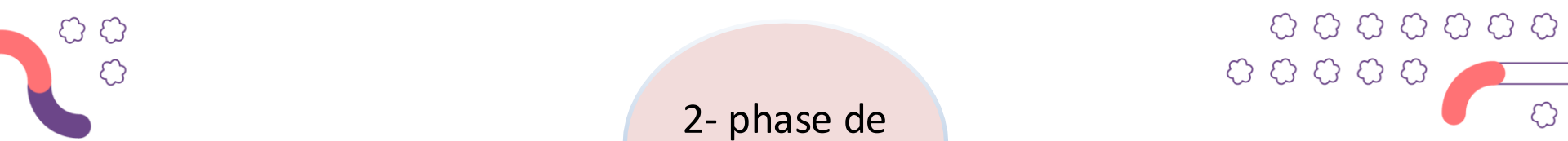
Resollicite les acquis dans une situation différentes et dans un temps différent afin de généraliser le savoir.

La « connaissance mobilisable » devient « connaissance disponible »

Ce que fait l'enseignant - Enjeux

Dans un temps différé propose une situation différente sollicitant le même savoir





RQ: l'enseignement explicite: une manière de structurer les séquences

https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement-explicite_juin2022.pdf

- **La première phase est l'ouverture de la séance** : prérequis, objectifs d'enseignement
- **La deuxième phase, dite de « modelage »** : « Je fais » « en mettant un haut-parleur sur sa pensée ».
- **La troisième phase est celle de pratique guidée** : « Nous faisons ensemble »
- **La quatrième phase est celle de pratique autonome** : « Vous faites tout seuls »
- **La cinquième et dernière phase est celle de clôture** : synthèse, poursuite du travail